Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет дошкольного и начального образования
кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования
«

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»
_____ Э.В.Чиянова

«_____» _____ 20____ г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность «Начальное образование и Русский язык»

Квалификация выпускника – ***бакалавр***

Армавир, 2018 г.

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование и Русский язык» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование и Русский язык» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование и Русский язык» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- культурно-просветительская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во врем я образовательного процесса;

проектная деятельность:

- формирование навыка проектирования образовательной параграммы;
-формирование навыка проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- формирование навыка проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.2.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (далее ОК) и общепрофессиональными компетенциями (далее ОПК):

Код	Содержание компетенции
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК–1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Код	Содержание компетенции
Профессиональные компетенции	
В области педагогической деятельности	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК- 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК- 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК- 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
В области проектной деятельности	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
В области культурно-просветительской деятельности	
ПК- 13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК -14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	Дополнительные профессиональные компетенции
ДПК-1	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

2. ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Программа государственного экзамена

2.1.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
дополнительные профессиональные компетенции		
ДПК-1	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	**Знать:** закономерности планирования, и осуществления учебного процесса; - содержание основной общеобразовательной программы, ее цели и задачи.
		Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеть: технологией планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.
общекультурные компетенции		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** философские категории и проблемы человеческого бытия
		Уметь: применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских и социогуманитарных наук, решать на их основе современные социально значимые проблемы
		Владеть: теоретическими основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, расширения научного кругозора.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** историю культурного развития человека и человечества.
		- **Уметь:** анализировать этапы и закономерности исторического развития, работать с разноплановыми историческими источниками, - уважительно и бережно относиться к историческому наследию.

		Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма, методами формирования патриотизма и гражданской позиции.
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** современные информационные технологии получения и обработки различной информации, основные тенденции развития информационного пространства начальной школы.
		Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, ориентироваться в современных информационных потоках.
		Владеть: навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; законы логики, теорию аргументации – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум).
		Уметь: выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой.
		Владеть: способностью

		продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** социальное, культурное и личностное многообразие обучающихся, закономерный характер многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий.
		Уметь: анализировать социальные, культурные и личностные различия обучающихся, учитывать их при планировании и осуществлении сотрудничества (в том числе и в моделируемых условиях профессиональной деятельности).
		Владеть: навыками выполнения задания в составе команды (при выполнении заданий и проведении диагностики) и организации партнерского взаимодействия.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
		Уметь: планировать процесс профессионального и личностного развития.
		Владеть: основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** права, свободы и обязанности гражданина; нормы действующего законодательства, регулирующие отношения различных сферах жизнедеятельности.
		Уметь: использовать нормативно-правовые знания в решении профессиональных задач.
		Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-8	готовность поддерживать	**Знать:** сущность физиологических

	уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность при самостоятельных занятиях.	и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности, принципов подбора нагрузки, технику безопасности при физической нагрузке.
		Уметь: сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, определять ошибки, определять степень физической нагрузки.
		Владеть: основными средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при физических нагрузках.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности.
		Уметь: оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации
		Владеть: методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.
общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности педагога, особенности и пути подготовки педагога, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.
		Уметь: решать различные задачи образовательного процесса,

		выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии.
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы).
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

		Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	**Знать**: основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.
		Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.
		Владеть: навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать**: основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.
		Уметь: правильно строить речевые тексты для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.
		Владеть: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать**: основы гигиены и спортивной медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения безопасности при

		занятиях физической культурой.
		Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; работать со спортивным инвентарем и оборудованием; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
		Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** государственый образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагога; - требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания стандартов, требований к образовательным программам учебных предметов при решении профессиональных программ; -реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; -назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс,

		методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:**
		Уметь: соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью их решения для различных возрастных групп обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; - личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; - структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; -использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять	**Знать:** основы педагогики и

	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности; особенности влияния занятий базовой дисциплины на социализацию личности.
		Уметь: использовать средства дисциплины для социализации личности, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; применять методы и средства воспитания; использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении; устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества.
		Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения; умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.
		Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного

		взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
		Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал базовой дисциплины для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять коллективом; проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать**: требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования.
		Уметь: применять технологию педагогического проектирования; проектировать образовательные

		программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся.
		Уметь: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.
		Владеть: способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности;

		способы самовоспитания и самообразования личности.
		Уметь: определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить материалы по результатам собственной профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** возрастную педагогику и психологию; основы акмеологии; современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; социально-культурные особенности воспитания и образования.
		Уметь: использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для обучения и воспитания обучающихся; использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
		Владеть: навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; - принципы и методы разработки и реализации культурно-

		просветительских программ для различных групп населения
		Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для различных категорий населения.
		Владеть: методами разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения; -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности как дополнительных профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций выпускника, так и профессиональных, первые два вопроса в билете имеют теоретический характер (раздел 2.1.3. настоящей программы), а третий вопрос предлагается в форме практико-ориентированного задания по частным методикам

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 60 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.1.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль 1. Психология

Общая и экспериментальная психология. Психология как наука. История и этапы становления психологии как науки. Основные психологические теории и направления. Предмет, задачи и методы психологии. Использование естественнонаучных и математических знаний при проведении исследований на человеке. Зарождение и эволюция психики. Бессознательное, сознание и самосознание в структуре психики человека. Психологическая теория деятельности. Ощущение и

восприятие. Память. Мышление, речь и воображение. Внимание. Эмоционально-волевая сфера. Темперамент. Характер. Способности. Психология личности. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Социально – психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании. Особенности работы в группе (команде). Методологические вопросы экспериментальной психологии. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования.

Возрастная психология. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы и закономерности психического развития. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально – психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Понятие возраста. Периодизации психического развития человека. Психологические особенности периода детства (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник). Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности периода взросления и зрелости. Психологические особенности пожилого и старческого возрастов. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Психологическое сопровождение развития человека.

Педагогическая психология. Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Значимость профессии педагога для общества и человека. Педагогическая мотивация. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагогическое общение: понятие, структура, функции, стили. Особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения. Барьеры и трудности педагогического общения и пути их разрешения. Психология обучения, методы и технологии обучения и диагностики. Проблема соотношения обучения и развития. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению. Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учения. Психология воспитания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение. Специфика обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся. Диагностика и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Отклоняющееся поведение школьников: причины, классификации, характеристики, диагностика, профилактика и пути. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС в образовании. Портрет выпускника

средней школы: личностные, предметные, метапредметные компоненты. Организация психологического сопровождения в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательного пространства при внедрении инновационных форм, профессионального самоопределения обучающихся

Модуль 2. Педагогика

Введение в педагогическую деятельность.

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики с историей педагогики и образования

Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ.

Теории и технологии обучения.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Внеурочная деятельность обучающихся. Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теории и технологии воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Коррекционная педагогика

Коррекционная педагогика как наука. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонение в развитии человека.

Модуль 3. Частные методики начального общего образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1. Теория и технология обучения грамоте в НОО
2. Теория и технологии обучения русскому языку в НОО.
3. Методика обучения литературному чтению в НОО.

4.Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
5. Методика преподавания математики.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Методика преподавания русского языка в начальных классах как педагогическая наука.

Методика обучения грамоте. Обучение грамоте как составная часть методики русского языка. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Первоначальное обучение письму младших школьников. Характеристика этапов обучения грамоте. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.

Методика изучения языковой теории в начальных классах.

Методика изучения языковой теории как составная часть методики обучения родному языку. Роль и задачи «школьной грамматики». Содержание курса русского языка в начальной школе. Методика изучения основ фонетики и грамматики. Изучение морфемного состава слова в начальной школе. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения частей речи. Методика работы над элементами синтаксиса в начальной школе.

Методика обучению правописанию в начальных классах.

Научные основы и методика обучения правописанию в начальной школе. Методы и приемы обучения правописанию в начальных классах. Ступени и условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом.

Классификация орфографических правил.

Основные компоненты процесса работы над орфографическим правилом. Методы и система упражнений по обучению русскому правописанию.

Решение грамматико-орфографических задач.

Орфографические упражнения и методика их проведения.

Методика совершенствования речи в начальных классах. Современные состояния методики развития речи как области науки. Научные основы развития речи. Задачи, уровни, основные направления работы по развитию речи школьников и их характеристика. Виды и значение устного пересказов в начальных классах. Методика работы над подробным и кратким пересказом. Методика работы над изложением в начальных классах. Методика работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений, их классификация. Речевые ошибки и недочеты и их характерные особенности и типы.

Методика обучения литературному чтению.

Значение и задачи *уроков литературного чтения* на современном этапе развития начальной школы. Основные принципы построения программы по чтению. Содержание и структура учебника «Родная речь». Основные требования к качеству чтения учащихся. Специфика каждого из компонентов навыка чтения и их взаимосвязь и характеристика. Организация чтения художественного произведения на уроках в начальных классах. Работа с художественным текстом синтетического характера.

Методика преподавания математики

Методика преподавания математики в начальной школе как наука. Процесс обучения математике и его организация. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий на уроках математики. Математические понятия в начальном курсе обучения математике. Методы, приемы, средства обучения. Формы организации учебного процесса. Характеристика подготовительного периода к математическому образованию. Числа и цифры в начальном курсе математики. Числа и цифры в начальном курсе математики. Величины в начальном курсе математики, их измерение. Арифметические действия в начальном курсе математики. Вычислительные приемы и их характеристика. Формирование устных вычислительных навыков у младших

школьников. Формирование письменных вычислительных навыков у младших школьников. Арифметические задачи в начальном курсе математики. Формирование у младших школьников умения решать арифметические задачи. Формирование у младших школьников алгебраических понятий. Формирование у младших школьников геометрических представлений.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований. Цель предметов «ОМ» и «Кубановедение», их место в БУП современной начальной школы. Содержательные линии предметов о природе и социальной действительности как основание интеграции с другими предметами и внеурочной деятельностью. Личностные результаты изучения предмета «ОМ». Воспитание младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим: личностные результаты урока, учебного задания. Воспитательная ситуация. Значение предмета «ОМ» для реализации Программы форм-я экологической культуры, ЗиБОЖ. Диагностика личностных результатов. Формирование метапредметных компетенций младших школьников при ознакомлении их с окружающим миром. Содержание УУД, формируемых предметной областью «ОМ». Требования к предметным результатам курса «ОМ». Пропедевтическое значение предмета «ОМ». Содержание предмета «ОМ». Принципы отбора содержания (дидактические и специальные). Общая характеристика понятий курса «ОМ». Развитие основных природоведческих понятий по классам обучения (на материале вариативных УМК). Оценка достижений планируемых результатов. Система контроля образовательных результатов по курсу «ОМ», «Кубановедение». Формирование контрольно-оценочных компетенций младших школьников и контрольно-измерительные материалы по курсу «ОМ». Основные этапы развития методики преподавания естествознания в России. Вклад выдающихся педагогов и методистов в развитие начального общего естественнонаучного образования в России середины 19-начала 21 вв.

Модуль 4

Методика преподавания русского языка в основной общей школе

Предмет и задачи науки, базовые науки для методики преподавания русского языка. Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка: реализация межпредметных и внкутрипредметных связей,теория обучения орфографии и пунктуации, теория развития речи, типология и структура уроков по русскому языку, теория развивающего обучения, опыт проблемного обучения, обогащение словарного запаса.

2.1.4. Структура экзаменационного билета

Билет включает в себя:

1. Вопрос по психологии или вопрос по педагогике
2. Вопрос по методике обучения в начальной школе или вопрос по методике обучения русскому языку в основной школе
3. Практико-ориентированное задание методического характера.

2.1.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

Список литературы по педагогике, психологии и частным методикам начального общего образования, методике преподавания русского языка в основной общей школе

Основная литература

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.html
2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51474.html.
3. Васильева Г.Н. Современные технологии обучения математике. Часть 1: учебное пособие/ Васильева Г.Н., Пестерева В.Л. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 114 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32091 . ЭБС «IPRbooks
4. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Галямова Э.Х. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. 86 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50864 . ЭБС «IPRbooks»
5. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html — ЭБС «IPRbooks»
6. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27407— ЭБС «IPRbooks»
7. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html
8. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.html
9. Матекина Э.И. Русский язык в начальной школе [Электронный ресурс]: тестовые задания / Э.И. Матекина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 159 с. — 978-5-222-22123-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59424.html
10. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001 .— ЭБС «IPRbooks»
11. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49940.html
12. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html

13. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.html
14. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Писарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6318.html — ЭБС «IPRbooks»
15. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html

Дополнительная литература

1. Болотова М.И. Педагогика (семинарские занятия) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51470.html
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61345.html
3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 590 с. — 5-8291-0701-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36414.html
4. Матекина Э.И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : круговорот веществ, живая и неживая природа, органы и системы человека / Э.И. Матекина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 64 с. — 978-5-222-20625-6. — Режим доступа: http://www .iprbookshop.ru /58971
5. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917 . ЭБС «IPRbooks»
6. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 144 с. — 978-5-9925-0755-3. — Режим доступа: http://www .iprbookshop.ru /68601.html
7. Околелов О.П. Околелов О.П. Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59417 .— ЭБС «IPRbooks»
8. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182. — ЭБС «IPRbooks»
9. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — 978-5-374-00536-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html

10. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32066.html. — ЭБС «IPRbooks»

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. http://standart.edu.ru. - Сайт «Новый стандарт общего образования»
4. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. http://www.bookap.by.ru - Библиотека психологической литературы
6. http://www.edu.ru - Российское образование. Федеральный портал
7. http://www.eidos.ru - Центр дистанционного образования «Эйдос»
8. http://www.e-psy.ru - Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория
9. http://www.fipi.ru.- Сайт федерального института педагогических измерений
10. http://www.gnpbu.ru - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
11. http://www.imaton.ru - Институт практической психологии «Иматон»
12. http://www.psycatalog.ru - Все о психологии в России
13. http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал
14. http://www.schoolexpo.ru - Российский образовательный форум

2.1.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

2.1.6.1.Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

ДПК-1 «способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** научные подходы и закономерности планирования учебного процесса и имеет опыт его осуществления; содержание основной общеобразовательной программы, ее особенности, цели и задачи. **Умеет:** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеет:** технологией планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой и личным опытом.

4 «хорошо»	**Знает:** закономерности планирования и осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы, ее цели и задачи. **Умеет:** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеет:** технологией планирования и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** суть планирования и осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы. **Умеет:** при руководстве преподавателем планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеет:** технологией планирования и осуществления учебного процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
2«неудовлетворительно»	**Не знает:** закономерности планирования и осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы, ее цели и задачи. **Не умеет:** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Не владеет:** технологией планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ОК-1 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** сущность и содержание философских категорий, и современных проблем человеческого бытия, лежащих в основе анализируемого вопроса. **Умеет:** использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, соотносить факты и явления изучаемого вопроса с категориями философии, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями; выражать научное мировоззрение. **Владеет:** философскими категориями и пониманием проблем человеческого бытия, научным мировоззрением.
4 «хорошо»	**Знает:** философские категорий и современных проблем человеческого бытия, лежащих в основе анализируемого вопроса. **Умеет:** использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, соотносить факты и явления изучаемого вопроса с категориями философии; выражать научное мировоззрение. **Владеет:** философскими категориями и пониманием проблем человеческого бытия, научным мировоззрением.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** философские категории, современные проблемы человеческого бытия.

	Умеет: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; выражать научное мировоззрение. **Владеет:** философскими категориями и пониманием проблем человеческого бытия, недостаточно сформированным научным мировоззрением.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает**: сущность и содержание ключевых философских категорий, и современных проблем человеческого бытия, лежащих в основе анализируемого вопроса. **Не умеет:** использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, соотносить факты и явления изучаемого вопроса с категориями философии, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями; выражать научное мировоззрение. **Не владеет:** философскими категориями и пониманием проблем человеческого бытия, научным мировоззрением.

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** историю культурного развития человека и человечества. движущие силы и закономерности исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества для формирования гражданской позиции; **Умеет:** соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, устанавливая причинно-следственные связи между явлениями и событиями; выражать и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; демонстрировать гражданскую позицию. **Владеет:** представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма, методами формирования патриотизма и гражданской позиции.
4 «хорошо»	**Знает:** историю культурного развития человека и человечества, движущие силы и закономерности исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества для формирования гражданской позиции; **Умеет:** соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; **Владеет:** представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма, методами формирования патриотизма и гражданской позиции.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные сведения о движущих силах и закономерностях исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества; **Умеет:** соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

	Владеет: представлениями о событиях всемирной истории, методами формирования патриотизма и гражданской позиции.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает**: основные сведения о движущих силах и закономерностях исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества; **Не умеет:** соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; **Не владеет:** представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма, методами формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-3 «способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** современные информационные технологии получения и обработки различной информации, основные тенденции развития информационного пространства начальной школы. **Умеет:** ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности **Владеет: :** навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
4 «хорошо»	**Знает:** современные информационные технологии получения и обработки различной информации, основные тенденции развития информационного пространства начальной школы. **Умеет:** ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации. **Владеет: :** навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** современные информационные технологии получения и обработки различной информации. **Умеет:** ориентироваться в информационном потоке, использовать способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации. **Владеет:** навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** сущность математических методов обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности **Не умеет:** ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности **Не владеет:** математическими методами обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности

ОК-4 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; законы логики, теорию аргументации – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум). **Умеет:** выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой. **Владеет:** способностью продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего.
4 «хорошо»	**Знает:** особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; теорию аргументации – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум). **Умеет:** выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой. **Владеет:** способностью продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; теорию аргументации – современную теоретическую концепцию культуры речи, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум). **Умеет:** выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными

	намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой. **Владеет:** способностью продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на подготовленную тему в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; теорию аргументации – современную теоретическую концепцию культуры речи, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум). **Не умеет:** выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой. **Не владеет:** способностью продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на подготовленную тему в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего.

ОК-5 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** социальное, культурное и личностное многообразие обучающихся, закономерный характер многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий. **Умеет:** анализировать социальные, культурные и личностные различия обучающихся, учитывать их при планировании и осуществлении сотрудничества (в том числе и в моделируемых условиях профессиональной деятельности). **Владеет:** навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий, методикой разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
4 «хорошо»	**Знает:** социальное, культурное и личностное многообразие обучающихся, закономерный характер многообразия личностей, социальных групп, национальностей. **Умеет:** анализировать социальные, культурные и личностные различия обучающихся, учитывать их при планировании и осуществлении сотрудничества (в том числе и в моделируемых условиях профессиональной деятельности). **Владеет:** навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий, методикой разработки различных творческих проектов.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** социальное, культурное и личностное многообразие обучающихся. **Умеет:** анализировать социальные, культурные и личностные различия обучающихся, учитывать их при планировании и

	осуществлении сотрудничества. **Владеет:** навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** социальное, культурное и личностное многообразие обучающихся. **Не умеет:** анализировать социальные, культурные и личностные различия обучающихся, учитывать их при планировании и осуществлении сотрудничества. **Не владеет:** навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур.

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту **Умеет:** планировать процесс профессионального и личностного развития: диагностировать, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. **Владеет:** основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования.
4 «хорошо»	**Знает:** основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту **Умеет:** планировать процесс профессионального и личностного развития: диагностировать результаты собственной деятельности, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения в процессе непрерывного образования и самостоятельного освоения новой информации. **Владеет:** основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основы самоорганизации и самообразования, **Умеет:** планировать процесс профессионального и личностного развития: диагностировать результаты собственной деятельности, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения в процессе непрерывного образования. **Владеет:** основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы самоорганизации и самообразования, **не умеет:** планировать процесс профессионального и личностного развития: диагностировать результаты собственной деятельности, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения в процессе непрерывного образования.

	Не владеет: основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования.

ОК-7 «*способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** права, свободы и обязанности гражданина; нормы действующего законодательства, регулирующие отношения различных сферах жизнедеятельности: сущность и содержание международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; **Умеет:** использовать нормативно-правовые знания в решении профессиональных задач. **Владеет:** навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности..
4 «хорошо»	**Знает:** права, свободы и обязанности гражданина; нормы действующего законодательства, регулирующие отношения различных сферах жизнедеятельности: Конституцию РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; **Умеет:** использовать нормативно-правовые знания в решении профессиональных задач. **Владеет:** навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** права, свободы и обязанности гражданина; нормы действующего законодательства, регулирующие отношения различных сферах жизнедеятельности: Конституцию РФ, некоторые нормативно-правовые документы; механизмы применения нормативно-правовых актов; **Умеет:** использовать нормативно-правовые знания в решении профессиональных задач. **Владеет:** навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** права, свободы и обязанности гражданина; нормы действующего законодательства, регулирующие отношения различных сферах жизнедеятельности: Конституцию РФ, некоторые нормативно-правовые документы; механизмы применения нормативно-правовых актов; **Не умеет:** использовать нормативно-правовые знания в решении профессиональных задач. **Не владеет:** навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности..

ОК-8 «готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций

5 «отлично»	**Знает:** сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности, принципов подбора нагрузки, технику безопасности при физической нагрузке. **Умеет:** сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, определять ошибки, определять степень физической нагрузки. **Владеет:** основными средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при физических нагрузках.
4 «хорошо»	**Знает:** сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности, принципов подбора нагрузки, технику безопасности при физической нагрузке. **Умеет:** сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, определять степень физической нагрузки. **Владеет:** основными средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при физических нагрузках.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности, технику безопасности при физической нагрузке. **Умеет:** сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, определять степень физической нагрузки. **Владеет:** основными средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности, технику безопасности при физической нагрузке. **Не умеет:** сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, определять степень физической нагрузки. **Не владеет:** основными средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля

ОК-9 «способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности. **Умеет:** оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и

	населения в условиях чрезвычайной ситуации **Владеет:** методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
4 «хорошо»	**Знает:** правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности. **Умеет:** использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. **Владеет:** методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; **Умеет:** использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. **Владеет:** методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; **Не умеет:** использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. **Не владеет:** методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ОПК-1 «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности педагога, особенности и пути подготовки педагога, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. **Умеет:** решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии. **Владеет:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы).
4 «хорошо»	**Знает:** сущность и структуру педагогической деятельности, ее основные компоненты; профессиограмму педагога в своей профессиональной области. **Умеет:** анализировать с незначительными ошибками современных проблем образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности, адаптировать полученные знания о педагогической деятельности к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса. **Владеет:** основным категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; некоторыми способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем, опытом

	формулирования задач педагогической деятельности по образцу.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** об истоках возникновения педагогической профессии, основные ценности, на которые ориентируется педагог, и мотивы профессиональной деятельности. **Умеет:** при непосредственном руководстве преподавателя анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности. **Владеет:** навыком обоснования социальной значимости педагогической профессии; анализом мотивов выбора педагогической профессии, демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** об истоках возникновения педагогической профессии, основных ценностях, на которые ориентируется педагог, мотивы профессиональной деятельности. **Не умеет:** при непосредственном руководстве преподавателя анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности. **Не владеет:** навыком обоснования социальной значимости педагогической профессии; анализом мотивов выбора педагогической профессии, методами формулирования задач педагогической деятельности.

ОПК-2 «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** особенности организации образовательной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом культурных различий обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, особенности направлений и современных тенденций развития психологических концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности и возможности их использования в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** научно обоснованно осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, организовывать на высоком уровне образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей, использовать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, у которых отсутствует интерес к учению; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** ярко выраженной профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных

	учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; необходимыми технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом психологического анализа деятельности личности в результате включения е в социальные группы; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	**Знает:** современные педагогические технологии, учитывающие социальные, возрастных, психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, направления современных тенденций развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. **Умеет:** в большинстве ситуаций осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, организовывать на должном уровне образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей, учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. **Владеет:** сформированной профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; большинством технологий обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом психологического анализа деятельности личности в результате включения е в социальные группы;
3 «удовлетворительно»	**Знает:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности.. **Умеет:** осуществлять педагогическое целеполагание с учетом

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, организовывать образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей. **Владеет:** установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на низком уровне технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, ограниченным опытом психологического анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников и навыками решения практических, педагогических задач, предполагающих использования различных способов осуществления психолого педагогической поддержки.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности. **Не умеет:** в конкретных ситуациях осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, организовывать образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей. **Не владеет:** установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на низком уровне технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, ограниченным опытом психологического анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников и навыками решения практических, педагогических задач, предполагающих использования различных способов осуществления психолого-педагогической поддержки.

ОПК-3 «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся. **Умеет:** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. **Владеет:** способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
4 «хорошо»	**Знает:** формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе. **Умеет:** планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. **Владеет:** способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** методы психологического и педагогического изучения обучающихся. **Умеет:** корректно применять методы и средства психодиагностики, коррекционной и развивающей работы с участниками образовательного процесса. **Владеет:** способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** методы психологического и педагогического изучения обучающихся. **Не умеет:** применять методы и средства психодиагностики, коррекционной и развивающей работы с участниками образовательного процесса. **Не владеет:** способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

ОПК-4 «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** законодательные акты в сфере образования; современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, ключевые принципы и содержание государственной политики в области образования; способы и методы эффективной реализации инновационных тенденций развития образования при формировании образовательной среды. **Умеет:** самостоятельно анализировать деятельность образовательных организаций в РФ; самостоятельно составлять проекты документов в сфере образования, обеспечивать реализацию актов применения права. **Владеет:** опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления сущности своих методических «находок», понимания степени их новизны по отношению к опыту предшествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики в области образования.

4 «хорошо»	**Знает:** нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; имеет современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов, ключевые принципы и содержание государственной политики в области образования. **Умеет:** самостоятельно анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; производить поиск изменений в нормативных и правовых документах, регулирующих деятельность образовательных организаций в РФ. **Владеет:** навыками правового и нравственного воздействия на участников образовательных отношений, навыками анализа правоприменительной практики в образовании.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** содержание образовательных стандартов и государственной политики в области образования; категории нормативных и правовых документов, регулирующих отдельные направления профессиональной деятельности. **Умеет:** при непосредственном руководстве преподавателя анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования. **Владеет:** способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** содержание образовательных стандартов и государственной политики в области образования; категории нормативных и правовых документов, регулирующих отдельные направления профессиональной деятельности. **Не умеет:** анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования. **Не владеет:** способами соотношения содержания нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью.

ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает**: основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. **Умеет**: правильно строить речевые тексты для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. **Владеет**: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
4 «хорошо»	**Знает**: основы устной и письменной речи; основы конфликтологии;

	особенности словесного метода обучения и воспитания. **Умеет**: правильно строить речевые тексты для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. **Владеет**: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
3 «удовлетворительно»	**Знает**: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания. **Умеет**: правильно строить речевые тексты для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; **Владеет**: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания. **Не умеет**: правильно строить речевые тексты для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; **Не владеет**: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками.

ОПК-6 «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности. **Умеет:** организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. **Владеет:** способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся.
4 «хорошо»	**Знает:** влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся; меры по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья обучающихся. **Умеет:** осуществлять профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни. **Владеет:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
3 «удовлетворительно»	**Знает:** анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; факторы, формирующие здоровье обучающихся. **Умеет:** оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. **Владеет:** методами комплексной оценки состояния здоровья обучающихся.
2	**Не знает:** анатомо-физиологические особенности организма детей и

«неудовлетворительно»	подростков; факторы, формирующие здоровье обучающихся. **Не умеет:** оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. **Не владеет:** методами комплексной оценки состояния здоровья обучающихся.

ПК-1 «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** теоретико-методологические и методические основы изучения предмета с уч .том требований ФГ **Умеет:** проектировать методические модели, технологии и при обучения предмету, планировать учебный процесс и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. **Владеет:** навыками проектирования содержания элективного курса по предмету с уч том среднего (полного) общего образования и осуществления преподавательской деятельности по реализации данного курса.
4 «хорошо»	**Знает:** закономерности изучения предмета с уч то ФГОС **Умеет:** проектировать методические модели, технологии и при обучения предмету, планировать учебный процесс и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков **Владеет:** опытом корректировки содержания программы по предмету с уч ом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществления преподавательской деятельности по реализации данного курса
3 «удовлетворительно»	**Знает:** закономерности изучения предмета в классах с уч том требований ФГОС **Умеет:** по образцу проектировать методические модели, технологии и при мы об рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков **Владеет:** опытом проведения экспертизы программы курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществления преподавательской деятельности по реализации данного курса
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** закономерности изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с уч то **Не умеет:** по образцу проектировать методические модели, технологии и при мы обуче разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков **Не владеет:** опытом проведения экспертизы программы курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и

	осуществления преподавательской деятельности по реализации данного курса.

ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: традиционные и современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, проблемы их применения в практике современной школы; способы их использования в будущей профессиональной деятельности **Умеет:** разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, проводитть диагностику достижений учащихся и условия ее проведения; творчески подходить к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. **Владеет:** способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося; навыками творческого решения типовых и поисковых профессиональных задач, определ □нны формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
4 «хорошо»	**Знает:** теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, роль и специфику применения методов диагностики в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. **Умеет:** построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения **Владеет:** основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; навыками использования современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач

3 «удовлетворительно»	**Знает:** методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы **Умеет:** организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения **Владеет:** технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; опытом использования современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: не называет основные методы и технологии обучения и диагностики; не раскрывает их содержание; не ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы **Не умеет:** организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения **Не владеет:** технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; опытом использования современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач

ПК-3 «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности **Умеет:** определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; вести диалог с различными

	возрастными группами обучающихся **Владеет:** навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способами их решения для различных возрастных групп обучающихся
4 «хорошо»	**Знает:** основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, испытывает незначительные затруднения при определении их значения в образовательном процессе и развитии личности; составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности. **Умеет:** определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся. **Владеет:** навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; допускает незначительные ошибки в выборе способов их решения для различных возрастных групп обучающихся.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, имеет поверхностное представление об их значении в образовательном процессе и развитии личности. **Умеет:** определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Владеет:** навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, имеет поверхностное представление об их значении в образовательном процессе и развитии личности **Не умеет:** определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Не владеет:** навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников

ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** пути и способы достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов **Умеет:** использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и при □мов с

	планируемых результатов **Владеет:** навыками организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности
4 «хорошо»	**Знает:** пути и способы достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов **Умеет:** разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и при □мы обу планируемых результатов **Владеет:** навыками работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** пути достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. **Умеет:** по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и при □мы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. **Владеет:** опытом использования наглядных пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсов для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** пути достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. **Не умеет:** по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и при □мы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. **Не владеет:** способами использования наглядных пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсов для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности

ПК-5 «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; способы выявлении возрастных особенностей социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения. **Умеет:** отобрать эффективные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; определять ближайшие и

	перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения. **Владеет:** навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.
4 «хорошо»	**Знает:** требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения. **Умеет:** подбирать эффективные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения в типичных педагогических ситуациях, по образцу определять ближнайшие и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения. **Владеет:** методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; но при этом испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации обучающихся; их профессионального самоопределения. **Умеет:** подбирать программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; но при этом допускает ошибки в определении ближайших и перспективных целей сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения **Владеет:** методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации обучающихся; их профессионального самоопределения. **Не умеет:** подбирать программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; совершает ошибки при определении ближайших и перспективных целей сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения. **Не владеет:** методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного

	процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации. **Умеет:** эффективно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия; критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия. **Владеет:** методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4 «хорошо»	**Знает:** способы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса **Умеет:** выстраивать взаимодействие и выбор позиции, тип взаимодействия **Владеет:** навыками эффективного общения и взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
3 «удовлетворительно»	**Знает:** роль педагога в осуществлении взаимодействия между участниками образовательного процесса, способы такого взаимодействия. **Умеет:** работать с информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения. **Владеет:** организаторскими и коммуникативными навыками.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** роль педагога в осуществлении взаимодействия между участниками образовательного процесса, способы такого взаимодействия **Не умеет:** работать с информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения. **Не владеет:** организаторскими и коммуникативными навыками.

ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности; принципы педагогики сотрудничества. **Умеет:** определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях **Владеет:** навыками самостоятельного моделирования оптимальных педагогических ситуаций для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе

	имеющих особые образовательные потребности.
4 «хорошо»	**Знает:** основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. **Умеет:** выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. **Владеет:** опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. **Умеет:** подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях. **Владеет:** опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. **Не умеет:** подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях. **Не владеет:** опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.

ПК-8 «способность проектировать образовательные программы»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** структуру, содержание основных образовательных программ и образовательного стандарта; научные подходы к технологии педагогического проектирования. **Умеет:** осознанно применять технологию педагогического проектирования; проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеет:** профессиональными навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными способами проектирования образовательных программ.
4 «хорошо»	**Знает:** требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования. **Умеет:** применять технологию педагогического проектирования; проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеет:** навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектирования образовательных программ.

3 «удовлетворительно»	**Знает:** требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования. **Умеет:** в определенных условиях применять технологию педагогического проектирования; проектировать образовательные программы. **Владеет:** навыками реализации и некоторыми способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2«неудовлетворительно»	**Не знает:** требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, технологию педагогического проектирования. **Не умеет:** применять технологию педагогического проектирования; проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Не владеет** навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектирования образовательных программ.

ПК-9 «способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** индивидуальные особенности обучающихся; варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; технологию педагогического проектирования; содержание требований проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. **Умеет:** осознанно применять технологию педагогического проектирования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с опорой на знания и личный опыт. **Владеет:** научными подходами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4 «хорошо»	**Знает:** индивидуальные особенности обучающихся; варианты индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся; технологию педагогического проектирования, требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет: применять технологию педагогического проектирования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. **Владеет:** способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3 «удовлетворительно»	**Знает:** индивидуальные особенности обучающихся; варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; технологию педагогического проектирования. **Умеет:** при руководстве преподавателя применять технологию педагогического проектирования. **Владеет:** некоторыми способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2«неудовлетворительно»	**Не знает:** индивидуальные особенности обучающихся; варианты индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся; технологию педагогического проектирования требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; **Не умеет:** применять технологию педагогического проектирования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. **Не владеет:** способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ПК-10 «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** содержание профессионального стандарта «Педагог»; концепции профессионального роста и личностного развития; технологию самопроектирования. **Умеет:** моделировать программы личностного и профессионального роста; проектировать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. **Владеет:** научными способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
4 «хорошо»	**Знает:** основные аспекты профессионального стандарта «Педагог»; концепции профессионального роста и личностного развития; содержание технологии самопроектирования. **Умеет:** разрабатывать программы личностного и профессионального роста; проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. **Владеет:** основами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** содержание профессионального стандарта «Педагог» и технологии самопроектирования; **Умеет:** проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. **Владеет:** некоторыми подходами к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2«неудовлетворительно»	**Не знает:** содержания профессионального стандарта «Педагог»; концепции профессионального роста и личностного развития; технологию самопроектирования. **Не умеет:** разрабатывать программы личностного и профессионального роста; проектировать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. **Не владеет:** способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-13 «способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** современные пути и способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп. **Умеет:** выявлять проблемы, подбирать формы, способы и средства их решения для формирования культурных потребностей различных социальных групп; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве. **Владеет:** современными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей; способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
4 «хорошо»	**Знает:** способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп. **Умеет:** выявлять различные социальные группы и определять способы профессионального взаимодействия с представителями этих групп, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве. **Владеет:** технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей; способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп. **Умеет:** определять способы профессионального взаимодействия с представителями этих групп, выстраивать разнообразные формы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве. **Владеет:** способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп. **Не умеет:** выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, определять способы профессионального взаимодействия с представителями этих групп, выстраивать разнообразные формы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве. **Не владеет:** технологиями взаимодействия и способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

ДПК-1 «способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** научные подходы и закономерности планирования, и имеет опыт осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы, ее особенности, цели и задачи. **Умеет:** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеет:** технологией планирования и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и личным опытом.
4 «хорошо»	**Знает:** закономерности планирования, и осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы, ее цели и задачи. **Умеет:** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеет:** технологией планирования и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** суть планирования, и осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы. **Умеет:** в определенных условиях планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеет:** технологией планирования и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
2«неудовлетворительно»	**Не знает:** закономерности планирования, и осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы, ее цели и задачи. **Не умеет:** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** технологией планирования и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ПК-14 «способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества; механизмы включения научных концепций в просветительские программы; особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории **Умеет:** определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся. **Владеет:** навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; широким спектром форм и методов работы с информацией.
4 «хорошо»	**Знает:** о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества; механизмы включения научных концепций в просветительские программы. **Умеет:** определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, излагать их доступно для понимания различных групп обучающихся. **Владеет:** навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; основными формами и методами работы с информацией.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и обществ. **Умеет:** выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, излагать их в просветительских программах **Владеет:** опытом определения актуальных направлений культурно-просветительской деятельности.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества. **Не умеет:** выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, излагать их в просветительских программах. **Не владеет:** опытом определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности.

2.1.6.2.Теоретические вопросы государственного экзамена
Психология

Перечень теоретических вопросов по психологии

1.Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Кризис 7 лет. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Особенности

общения младшего школьника. Роль учителя в развитии младшего школьника. Общение со сверстниками. Развитие психических функций. Проблема интеллектуализации психических процессов. Личность ребенка младшего школьного возраста. Особенности развития самосознания. Самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Новообразования, возникающие в результате учебной деятельности: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий. Психологические характеристики трудностей обучения в начальной школе

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4,

2.Проблема готовности младших школьников к систематическому обучению в школе: понятие, виды, диагностическая работа учителя. Влияние готовности на процесс адаптации детей к школе.

Определение психологической готовности детей к школьному обучению: в узком и широком смысле слова. Традиционный и современный подход к данной проблеме в связи с гуманизацией дошкольного образования.

Структурные компоненты психологической интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Возможности усвоения знаний и формирование готовности к школьному обучению у шестилетних детей. Дети 6 лет в подготовительных к школе группах детских садов и подготовительных классах школ.

Диагностика интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Характеристика личностной готовности детей к обучению в школе и ее проблемы. Диагностика личностной готовности к школьному обучению.

Определение адаптации как процесса. Уровни, механизмы и показатели школьной адаптации.

Цели школы в адаптации учащихся. Влияние готовности ребенка к обучению в школе на процесс его адаптации. Основные психолого-педагогические условия эффективности адаптации младших школьников в процессе обучения.

Основная идея адаптации младших школьников в процессе обучения в начальной школе – создание воспитательной системы на принципах взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной заинтересованности учителей в достижении успехов учениками начальной школы по различным предметам.

Подходы в организации процесса адаптации младших школьников.

Социально-психологическая дезадаптация: определение, факторы и особенности профилактики и коррекции.

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4,

3.Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы личности младшего школьника и диагностика уровня ее развития.

Общее понятие о восприятии. Особенности восприятия младшего школьника. Деятельность учителя начальных классов по развитию восприятия у младших школьников.

Общее понятие о памяти. Особенности памяти младшего школьника.

Общее понятие о мышлении. Особенности мышления младшего школьника. Особенности развития мыслительных операций. Эмпирическое и теоретическое мышление младших школьников.

Общее понятие о воображении. Особенности воображения младших школьников.

Общее понятие о внимании. Особенности внимания младших школьников. Индивидуальные варианты развития внимания у младших школьников.

Особенности речевой деятельности младших школьников.

Диагностика развития познавательной сферы психики младшего школьника.

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4,

4.Психолого-педагогическая характеристика развития личности младшего школьника и ее диагностика.

Роль социальных факторов в развитии личности. Социальные институты формирования личности. Общение с людьми и развитие личности ребенка. Формирование общения в различных видах деятельности (игра, учение, труд). Основные теории и направления развития личности в детстве: психоаналитическая теория (динамика формирования структур «Оно», «Я», «Сверх-Я» по З. Фрейду), социодинамическая теория (формирование ролевого поведения, закрепление форм внешнего поведения через подражание и научение); интеракционисткая теория (теория двух факторов – наследственность и среда, новообразования личности), гуманистическая теория (понятия самоактуализации, цели, смысла жизни, усвоение нравственных ценностей, концепция морального развития Л. Колберга.)

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4,

5.Индивидуально-типологические свойства учащихся и их учет в процессе воспитания и обучения.

Психологические особенности проявления индивидуальности школьника в чертах характера, темперамента, качествах восприятия, внимания, памяти, воли, мышления, потребностей, способностей и эмоциональной сфере. Общая характеристика типов темпераментов как типов высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), основных черт характера (трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость и т.д.).

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4,

6.Психологические основы работы с «трудными» детьми. Понятие и содержание одаренности в педагогической практике

«Трудные» дети в общеобразовательной школе: задачи и общие принципы психолого-педагогической помощи разным категориям «трудных» детей. Педагогически запущенные дети. Дети, требующие медицинской помощи. Неуспевающие дети. Одарённые дети. Психопрофилактика асоциального поведения, примерные формы работы учителя с детьми, имеющими пагубные и вредные привычки.

Подходы к типологии неуспевающих школьников. Причины школьной неуспеваемости: психологические, нейропсихологические, педагогические, социальные.

Специфические проблемы в обучении: дискалькулия (акалькулия), дислексия (алексия), дисграфия.

Диагностика школьной неуспеваемости. Психопрофилактическая и коррекционная работа с неуспевающими школьниками.

Понятие одаренности. Житейская и научная точки зрения об одаренности. Проблема понятия одаренности: подходы американских и отечественных психологов. Модели одаренности. Виды одаренности (академическая, интеллектуальная, психомоторная, художественная, творческая, лидерская). Проявление одаренности в различные возрастные периоды. Трудности обучения, воспитания и общения одаренных детей.

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4,

7.Психологическое сопровождение внедрения ФГОС в образовании.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОСов: индивидуализация образования; реализация компетентностного подхода; учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся (воспитанников); формирование установок

на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья; интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями и т.д.;

Специфика психологического сопровождения в различных видах деятельности педагога: профилактика, диагностика индивидуальная и групповая (скрининг), консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа (индивидуальная и групповая), составление индивидуального образовательного маршрута, коррекционная работа (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение и образование детей и взрослых, экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения. Условия и факторы, определяющие содержание сопровождения.

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9

8.Сущность процесса обучения, его психолого-педагогические основы. Проблема соотношения обучения и развития.

Характеристика обучения. Стороны обучения. Психологические основы усвоения знаний. Психологические компоненты усвоения знаний. Стадии процесса усвоения (по С.Л Рубинштейну). Психологические основы формирования навыков в процессе усвоения. Этапы развития навыка (по Л.Б.Ительсону).

Психологические основы формирования умений.

Факторы, влияющие на эффективность научения: правильное распределение упражнений по времени; понимание, осмысление обучающимся принципа, основного плана выполнения действия; знание результатов выполненного действия; влияние ранее усвоенных знаний и выработанных навыков на данный момент научения; рациональное соотношение репродуктивности и продуктивности.

Подходы к соотношению обучения и развития в истории педагогической психологии (Ж.Пиаже, Э.Торндайк, Дж.Уотсон). Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития». Роль созревания в решении проблемы соотношения обучения и развития.

Понятие индивидуализации и дифференциации обучения. Основные типы мыслительной деятельности школьников. Интеграция и дифференциация. Обучаемость школьников и индивидуализация обучения. Типы учащихся с различной обучаемостью. Основные функции нервной системы и трудности обучения.

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

9.Психологическая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности школьников.

Общая структура учебной деятельности. Учение как основной функциональный компонент учебной деятельности. Учебная деятельность как познавательная и как трудовая деятельность. Виды учения. Субъект, предмет и продукт учебной деятельности. Понятие «субъект учения». Учебная мотивация. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности Диагностика и коррекция школьной успеваемости

Подходы к понятию мотивации. Проблемы учебной мотивации. Структура мотивации учения по А.К. Марковой (потребность в учении, смысл учения, цель учения, эмоции вызываемые процессом учения, отношение к учению). Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Место и роль мотивации учебной деятельности в структуре учебной деятельности. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.

Психологическая ситуация оценки на уроке. Оценка педагогом успешности усвоения программного материала учащимися. Психологическая сущность безотметочного обучения (Ш.А. Амонашвили). Развитие оценочных представлений участников

образовательного процесса.

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-9

10. Способы и методы создания благоприятного климата в классе. Характеристика педагогических конфликтов. Психолого-педагогические условия оптимизации педагогического общения в школе.

Понятие благоприятного климата в коллективе. Психологическое здоровье. Уровни здоровья. Дидактогенные заболевания. Функции здоровьесберегающих технологий. Принципы построения здоровьесберегающих технологий. Проектирование здоровьесберегающей среды.

Общее понятие о педагогическом общении. Функции педагогического общения: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение.

Стили педагогического общения: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение — дистанция, общение — устрашение, общение — заигрывание.

Стили взаимодействия (руководства) в педагогической деятельности (по К.Левину): авторитарный, демократический, либеральный. Конфликты в педагогической деятельности.

Виды и причины возникновения межличностных конфликтов в педагогическом процессе и пути их преодоления. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекции. Механизм психологической защиты. Пути преодоления межличностных конфликтов в педагогическом процессе

11.Профессионально-педагогическая деятельность педагога в современных социокультурных условиях. Приёмы и способы управления учащимися на уроке.

Общее понятие о педагогической деятельности.

Функции педагогической деятельности: ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная, конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая функции.

Элементы педагогической деятельности.

Психологическая структура педагогической деятельности:

— мотивация педагогической деятельности;
— цели педагогической деятельности;
— педагогические действия (9 групп педагогических умений).

Стили взаимодействия (руководства) в педагогической деятельности (по К.Левину): авторитарный, демократический, либеральный. Конфликты в педагогической деятельности.

Цель педагогического воздействия. Стратегии воздействия (императивная, манипулятивная, развивающая). Приёмы управления вниманием учащихся на уроке с учётом возрастных особенностей. Условия развития памяти и мышления на уроке.

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-9

12.Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Структура профессионально значимых качеств личности педагога:

— направленность личности педагога;
— педагогические способности;
— профессиональная компетентность педагога.

Общее понятие о педагогической направленности.

Педагогические способности. Структура педагогических способностей (по В.А.Крутецкому): личностные, дидактические, организационно-коммуникативные.

Структура педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой): перцептивно-

рефлексивные способности и проективные способности (конструктивные, организаторские, коммуникативные, проектировочные, гностические).

Профессиональная компетентность педагога.

Оценка 5 сторон труда педагога (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обученность школьников, воспитанность школьников) с позиции наличия у педагога профессиональных знаний и умений, его профессиональной позиции и необходимых личностных качеств.

Интегральные характеристики личности педагога:

— профессиональное педагогическое самосознание;

— индивидуальный стиль педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный);

— креативность как творческий потенциал педагога.

Профессионально значимые качества личности педагога.

Профессиональная деформация личности и эмоциональное выгорание педагога, пути и способы профилактики

Проверяемы е компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-9

Педагогика

1. Профессиональная деятельность педагога.

Возникновение и становление педагогической профессии: предпосылки, выдающиеся педагоги. Её особенности, своеобразие, перспективы, функции.

Понятие о педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Характеристика конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности педагога. Творческий характер деятельности педагога.

Мотивы педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-10

2. Педагогическая наука.

Понятие о педагогической науке. Педагогическая наука и искусство воспитания. Педагогическая наука и народная педагогика. Основные подходы в понимании сущности педагогической науки. Объект, предмет и задачи педагогики. Категории и отрасли педагогики. Условия развития педагогической науки.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4

3. Дидактика как теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Ее объект и предмет. Задачи дидактики. Категории дидактики. Ведущие тенденции в развитии дидактических учений. Основные дидактические концепции: дидактоцентристская, педоцентристская, личностно-ориентированная и иные. Создание новой дидактической системы как основная проблема отечественной дидактики.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

4. Закономерности и принципы процесса обучения.

Понятие о закономерностях обучения, их основных свойствах. Характеристика закономерностей обучения.

Принцип обучения как дидактическая категория. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Содержательные принципы обучения: принципы гражданственности, научности, воспитывающего обучении, фундаментальности и прикладной направленности обучения. Организационно-методические принципы обучения: принципы сознательности и активности; систематичности и последовательности; наглядности; прочности; связи

теории с практикой; научности; доступности; учета индивидуальных особенностей в условиях коллективной деятельности.

Принципы и дидактические правила. Особенности изменения принципов обучения в историко-дидактическом аспекте. Характеристика принципов обучения.

Реализация дидактических правил в учебном процессе.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4

5. Содержание образования в современной школе.

Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования.

Теории отбора содержания общего образования. Критерии отбора содержания школьного образования. Дифференциация содержания образования в современной школе.

Государственный образовательный стандарт, его составляющие. Основная образовательная программа, ее структура. Результаты освоения ООП. Учебные планы, их виды. Рабочая учебная программа, ее структура. Учебно-методические комплекты и учебники.

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

6. Педагогическая характеристика методов обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Методы обучения (МО) как способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач, целей обучения.

Классическая классификация методов обучения (наглядные, словесные, практические); объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод.

Факторы, определяющие выбор учителем методов обучения.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4

7.Педагогическая характеристика форм обучения

Форма обучения как категория дидактики. Многообразие форм обучения, их развитие (индивидуальное обучение, индивидуально-групповое обучение, классно-урочная форма, бригадно-лабораторная форма, коллективный способ обучения).

Формы учебной деятельности учащегося: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная).

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4

8.Характеристика современных моделей организации обучения.

Понятие «модель организации обучения». Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Цели проблемного обучения. Программированное обучение Системы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Модульное и проблемно-модульное обучение. Эвристическое обучение.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

9. Воспитание как процесс и как система.

Сущность воспитательного процесса. Его функции. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структурные элементы процесса воспитания в их взаимосвязи. Двусторонний характер воспитательного процесса.

Школьник как объект и субъект воспитательного процесса. Взаимодействие участников воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3

10. Основные педагогические технологии.

Понятие о педагогической технологии. Развитие представлений о педагогической технологии в 20-21веках. Педагогическая технология и методики обучения/воспитания. Педагогическое мастерство. Педагогическая техника. Признаки педагогической технологии.

Конструирование образовательных технологий, основные этапы.

Многообразие классификаций образовательных технологий. Специфика технологий обучения и технологий воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-14

11. Управление педагогическими системами.

Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Сущность управления педагогическими системами. Функции управления образовательными системами их характеристика. Принципы управления педагогическими системами.

Школа как объект управления. Внутришкольное управление. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции.

Педагогический коллектив как объект и субъект внутришкольного управления . Различные взгляды на роль педагогического коллектива («команда единомышленников» и др.)

Деятельность администрации и педагогического коллектива образовательной организации по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6

12. Инновационные процессы в образовании.

Понятие о педагогической инновации. Виды педагогических инноваций. Отличие инновации в образовании от образовательной реформы. Новационный поиск в отечественном образовании конца 20-начала 21 вв. Авторские образовательные заведения как выражение инновационного поиска, их многообразие. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. «Школа диалога культур» В.С. Библер, С.Ю. Курганов, «Школа развивающего обучения» (В.В. Давыдов), «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский), адаптивная школа Е.А. Ямбурга, вальдорфская школа Р. Штейнера и др.) и др. Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5

Частные методики начального общего образования

1. Характеристика принципов звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Методы обучения грамоте. Переход к звуковым методам обучения грамоте. Краткая характеристика и отличительные особенности звукового аналитико-синтетический метода обучения грамоте.

Основные принципы метода: с точки зрения целей формирования личности; с психолого-лингвистической точки зрения; с организационной точки зрения; с точки зрения приёмов обучения.

Проверяемые компетенции: ДПК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-4

2. ***Цели, задачи, принципы, методы и приемы обучения письму. Характеристика различных подходов к обучению письму младших школьников.***

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения (краткий исторический очерк методики обучения грамоте). Письмо как вид речевой деятельности. Цель, задачи и принципы обучения письму. Периодизация процесса обучения письму. Характеристика современных шрифтов – прописей:
Проверяемые компетенции: ДПК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-4

3.*Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.*

Значение изучения морфемики. Задачи работы над морфемным составом слова и словообразованием. Система изучения морфемного состава слова. Краткая характеристика содержания этапов: цель и содержание пропедевтической работы в I классе, задачи подготовительных упражнений, проводимых на этапе пропедевтики; цель и задачи формирования понятия «однокоренные слова» («корень», «суффикс», «приставка», «окончание»); методика работы по формированию понятия «однокоренные слова» («корень» и другие). Взаимосвязь упражнений по морфеме и орфографии.
Проверяемые компетенции: ДПК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-4

4.Методика работы над грамматическим понятием в начальных классах. Уточнение терминологии: что такое языковое (грамматическое) понятие.Что значит определить понятие; каковы внешние формы его выражения и т.п. Процесс формирования грамматических понятий (М.Р.Львов). Характеристика этапов: эмпирический; теоретический; этап дальнейшего углубления понятия. Показатели усвоения грамматического понятия. Условия, обеспечивающие результативность работы над усвоением любого понятия: активная умственная деятельность; целенаправленная работа над развитием у детей лингвистического отношения к слову и предложению и другие.
Проверяемые компетенции: ДПК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-4

5.Формирование обобщенного способа решения орфографических задач (организация работы над орфографическим правилом). Общее понятие, роль и значение орфографических правил для практики грамотного письма. Взаимосвязи, существующие между отдельными правилами, их классификация.

Методика работы над орфографическим правилом, характеристика этапов процесса обучения, его методы и приемы. Система работы над правилом рассматривается на примере какой-либо орфографической темы.

Развитие умственной активности учащихся в процессе изучения орфографических правил.
Проверяемые компетенции: ДПК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-4

6.Основные виды орфографических упражнений. Методика проведения орфографических упражнений в начальных классах.

Орфографические упражнения и их назначение. Классификация орфографических упражнений по разным основаниям: по назначению, по видам познавательной деятельности.
Проверяемые компетенции: ДПК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-4

7.Современная система обучения чтению. Основные направления процесса обучения чтению. Задачи обучения чтению. Современная система обучения чтению. Основные направления процесса обучения чтению на современном этапе. Перечень программ и учебных материалов по чтению (УМК).

Основные этапы процесса обучения чтению (пропедевтический, основной и заключительный), которые прослеживаются во всех перечисленных программах, их характеристика. Проверяемые компетенции: ДПК-1,ПК-1

8Методика работы над художественным произведением в начальных классах. Психологические особенности знакомства с содержанием художественного произведения младшими школьниками. Основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах (первичный синтез, анализ, вторичный синтез) и их характеристика. Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Подходы к анализу литературного произведения: стилистический анализ; проблемный анализ; анализ развития действия; анализ художественных образов.
Проверяемые компетенции: ДПК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-3, ПК-4, ПК-7

9.Подготовка и методика проведения изложений в начальных классах. Уровни работы по методике совершенствования речевой деятельности младших школьников (произносительный, лексический, грамматический, уровень текста).

Основные задачи уровня текста в начальных классах. Характеристика упражнений комплексного характера. Их значение, цели и виды. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению.

Методика проведения отдельных видов изложений. Порядок подготовительных ступеней в письменном изложении. Типичные недостатки пересказа устного и письменного. Методика подробных и близких к тексту образца пересказов и изложений. Творческие пересказы и изложения. Их значение и типы. Пути повышения самостоятельности и творческой активности школьников.
Проверяемые компетенции: ДПК-1,ПК-1, ПК-2, ПК-4,ПК-7

10.Методика изучения арифметических действий в начальной школе.

Понятия действий сложения, вычитания, умножения, деления: определение понятий, роль определений в выборе методического подхода. Методика изучения действий в начальных классах: подготовительный этап, изучение и закрепление. Приемы обобщения этих понятий в начальном курсе математики.

Вычислительные приемы сложения и вычитания, умножения и деления. Устные и письменные вычислительные приемы. Формирование вычислительных навыков у младших школьников: этапы, характеристика. Роль алгоритмов в процессе формирования вычислительных навыков.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1, ПК-2

11.Методика изучения простых арифметических задач в начальной школе. Методика ознакомления с задачей и ее элементами: подготовительная работа; ознакомление; основные этапы работы над простой арифметической задачей, методические требования к их реализации. Группы простых арифметических задач.

Методика изучения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий: виды задач и их характеристика; примеры. Методика изучения простых арифметических задач, раскрывающих смысл отношений между числами: виды задач и их характеристика; примеры.

Методика изучения задач на нахождение неизвестного компонента: виды задач и их характеристика; примеры.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1, ПК-2

12. Методика изучения элементов геометрии в начальной школе. Формирование геометрических представлений у учащихся: ознакомление с линейными, плоскостными фигурами, объемными телами; работа с признаками фигур; обобщение представлений о

геометрических фигурах; методика формирования чертежных умений у младших школьников.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1, ПК-2

13.Методика подготовки и проведения уроков-практических работ исследовательского характера.

Практические работы на уроках по предметам «Окружающий мир» и «Кубановедение». Типы практических работ: на уроке; на местности. Практические работы с объектами природы; с приборами и их моделями; с таблицами, схематизированными моделями и др. Иллюстративный и исследовательский подходы в опытной работе младших школьников по естествознанию. Приёмы формирования у младших школьников исследовательских умений. Формирование специальных естественнонаучных умений наблюдать и экспериментировать при проведении практических работ.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2,

14.Методика изучения младшими школьниками природных закономерностей
Знание о природных закономерностях в содержании современного начального образования. Использование наглядного моделирования при формировании знаний о явлениях и процессах, недоступных для целостного чувственного восприятия младших школьников (показать на конкретном примере): смена времен года, природные зоны, круговорот воды природы и проч.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2,

4.Методика обучения русскому языку в основной школе

1.Понятие методики преподавания русского языка. Предмет и задачи методики. Методика обучения разделам науки о языке: цели, общеметодические и частнометодические принципы, содержание, структура, методы и средства. Преемственность в обучении русскому языку в начальной и основной общей школе.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2,

2. Методика обучения фонетике и графике. Цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения фонетическим и графическим понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Обучение изобразительно-выразительным средствам. Разработка уроков по разделу.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2,

. ***3. Методика обучения лексике и фразеологии***. Цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения лексическим понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Обучение изобразительно-выразительным средствам. Разработка уроков по разделу.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2,

4.Методика обучения морфемике и словообразованию. Цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Обучение изобразительно-выразительным средствам. Разработка уроков по разделу.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2,

5.Методика обучения морфологии и синтаксису. Цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Обучение изобразительно-выразительным средствам. Разработка уроков по разделу.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2,

6.Методика обучения орфографии. Цели, лингвистические и психологические основы, предпосылки и принципы, содержание, орфограмма, виды орфограмм, изучаемых в 5-7 классах, анализ орфографических правил и упражнений. Методика работы по орфографии в 5-7, 8-9 классах и в работе по развитию связной речи. Работа над орфографическими ошибками. Уроки по орфографии.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2,

7.Методика обучения пунктуации. Цели, лингвистические основы, содержание, принципы и предпосылки, пунктуационно-смысловой отрезок и пиктограмма, методика работы над пунктуационными понятиями и правилами, формирования пунктуационных умений. Методик работы над пунктуационными ошибками. Уроки по пунктуации.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2,

8 .*Методика работы по развитию речи учащихся*. Дидактические, лингвистические, психолингвистические и методические основы работы по развитию речи, направления в работе по развитию речи учащихся, обучение речеведческим понятиям и формирование речевых умений. Изложение, виды изложений, методика работы над ними. Методика работы над сочинением-повествованием, описанием, рассуждением; сочинение по картине, скульптуре, архитектурному произведению, тексту.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2.

9. Типы и виды ошибок учащихся. Текущий, тематический и итоговый контроль знаний и умений учащихся по русскому языку. Методика работы с ошибками разных типов и видов. Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2.

10. . Формирование лингвистической и лингвокультурологической компетенций в процессе обучения школьников русскому языку. Виды языкового разбора и методика его проведения.
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ПК-1,ПК-2.

2.1.6.4.Типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания (или иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Практико-ориентированные задания даны в виде кейса. *Кейс* используется как метрика оценки компетенций обучаемого. Используемый кейс предполагает проверку теоретических знаний, на основании которых решаются практические задачи.

Практико-ориентированные задания по частным методикам

Кейс 1

1. Описание методической ситуации

На этапе первичного синтеза урока литературного чтения учитель готовит детей к знакомству с произведением С.А. Баруздина «Страшный клад».

2. Задания экзаменуемому

С какой целью перед чтением рассказа С.А. Баруздина «Страшный клад» учитель сначала организует беседу о том, зачем ищут клады, чем может порадовать находка, а затем сообщает: «Рассказ С.А. Баруздина назван «Страшный клад». Не похоже на то, о чем мы сейчас говорим. Прочитайте, подумайте, почему автор дал рассказу такое странное название?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5

Кейс 2

1. Описание методической ситуации

Первый учитель перед чтением рассказа А.П. Гайдара «Совесть» излагает основные факты биографии писателя (год рождения, где учился, когда начал революционную борьбу и впервые был ранен и т. д.).

Второй учитель перед чтением рассказа А.П. Гайдара «Василий Крюков» спрашивает:

- Кто знает, какие писатели пишут о подвигах?
- Что вы знаете о Гайдаре? (Дети сообщают известные им факты из жизни писателя, преимущественно касающиеся его героических дел.)
- А какие произведения Гайдара вы уже читали?
- Сегодня мы будем читать рассказ А.П. Гайдара «Василий Крюков».

2. Задания экзаменуемому:

1) проанализируйте два фрагмента урока;
2) определите, кто из учителей выбрал наиболее эффективный способ подготовки детей к восприятию произведения?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5

Кейс 3

1. Описание методической ситуации

На уроке литературного чтения учитель предлагает вариант подготовки к восприятию произведения Е. И. Чарушина «Страшный рассказ»:

— В густом лесу под елками,
Осыпанный листвой
Лежит клубок с иголками
Колючий и живой. Кто это? (Еж)

— По каким признакам вы узнали, что это еж? Кто видел ежа? Где? Чем питается еж? (Рассматривается изображение ежа.)

Сегодня мы будем читать рассказ Е. И. Чарушина про ежа.

2. Задания экзаменуемому:

1) проанализируйте вариант подготовки к восприятию произведения Е. И. Чарушина «Страшный рассказ»;
2) почему таким образом нельзя проводить подготовку к восприятию данного рассказа?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5

Кейс 4

1. Описание методической ситуации

Познакомьтесь с приведенными ниже установками:

1) Перед чтением произведения Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» учитель рекомендует подумать, почему писатель дружил с неграмотным крестьянином.

2) Перед чтением стихотворения А. С. Пушкина «Зимняя дорога» учитель предлагает детям вообразить, какое настроение испытывал автор при написании этого произведения.

3) Перед чтением стихотворения И. З. Сурикова «Детство» учитель говорит: «Эти стихи написаны более ста лет назад. Слушая, постарайтесь представить картины русской зимы, русской жизни».

4) «Представьте себе то, о чем написал Сергей Есенин в стихотворении «Береза» и постарайтесь понять, почему он выбрал именно эти слова».

2. Задания экзаменуемому:

1) проанализируйте выше приведенные установки, они обычно даются перед чтением для организации целенаправленного восприятия детьми текста;

2) выполняют ли данные установки названную задачу?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5

Кейс 5

1. Описание методической ситуации

В связи с изучением звуков речи учитель предлагает учащимся стихотворения А. Барто «Стали грамотными» и «Буква Р». Вот отрывки из них:

…Гостям решили мы рассказ
Про белочку прочесть.
Но от волненья
Я прочла,
Что в клетке
Булочка жила!
На брата сердится сестра:
Ее зовут Марина,
А он стоит среди двора,
Кричит: «Ты где, Малина?»

2. Задания экзаменуемому

Какая работа может быть проведена по этим текстам и в чем ее смысл? Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5

Кейс 6

1. Описание методической ситуации

Как Вы относитесь к рекомендациям методиста прошлого века Б. Шереметьевского, который советовал читать так, как читает детям мать. Ее чтение обращено к ребенку, она следит за его реакцией, делает паузы, чтобы дать ему возможность осмыслить, пережить услышанное. Попутно она поясняет непонятные слова и выражения, иногда при этом перечитывая фразы, показывая картинки. Если пояснение сделано уместно и умело, то целостность восприятия при этом не нарушается.

Так, например, при чтении «Сказки о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина учитель, прочитав первую часть, не только объяснит значение слова, но и покажет детям иллюстрации землянки, а после чтения других частей — изображения избы со светелкой, терема, царских палат. Остановка для разъяснения этих слов после чтения целой части не принесет ущерба восприятию сказки и даже усилит его.

2. Задания экзаменуемому:

1) Согласны ли Вы с таким утверждением?

2) Попробуйте прочитать любое произведение, следуя рекомендациям методиста.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5.

Кейс 7

1. **Описание методической ситуации**

Даны разные виды упражнений в технике чтения:

1) «Опасные» места подчеркнуты или выделены цветными мелками: смеяться (ца), чтобы (шт), конечно (шн), снег (к), красивее, моего (во), которого (ва)...
2) Ученик читает до первой ошибки, дети замечают искажение и поднимают руки, чтобы перечитать правильно и продолжить чтение до первой ошибки.
3) Найдите в рассказе предложение, похожее на пословицу.

Как объяснить его значение?

4) Распутайте путаницы и небывальщины:

— Зеленые снежинки распускаются в весеннем воздухе. Ослепительно белые листочки кружатся в морозном саду.

Синие листья стали яркими от горячего дождя. Зеленое небо стало мокрым от сильного солнца.

5) Упражнение «Бегущая лента».

Изготовляется экран с прорезями и полоски бумаги со словами текста: пословиц, крылатых выражений, предложений с образными оборотами речи. Текст прокручивается на экране в нужном темпе, и дети, как дикторы телевидения, должны успеть его прочитать выразительно. (Г. М. Первова. Обучение чтению детской литературы в начальных классах. — Тамбов. — 1993.)

6) «Диалог с текстом».

По ходу чтения всегда ставьте перед собой вопросы по тексту и пытайтесь на них ответить.

Предложения басни записаны на доске или плакате и открываются по одному. Учащиеся предполагают, что будет дальше:

ДВА ТОВАРИЩА.

(По Л. Н. Толстому).

Шли по лесу два товарища. И выскочил на них медведь. Один бросился бежать. Он влез на дерево и спрятался. Другой остался на дороге. Он упал, притворился мертвым. Медведь подошел к нему. Он стал его нюхать и подумал, что мертвый.

Медведи ведь не едят мертвечины. Вот медведь и отошел.

Тогда первый товарищ слез с дерева и смеется:

— Ну, что тебе медведь на ухо говорил?
— Он мне сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают.
— Не забудьте дополнить свою методическую картотеку понравившимися упражнениями.

2. Задания экзаменуемому

Соотнесите следующие методические цели с приведенными ниже видами упражнений в технике чтения: работа над правильностью, работа над сознательностью, работа над орфоэпически верным чтением, работа над антиципацией, работа над беглостью чтения.

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5

Кейс 8

1. **Описание методической ситуации**

Даны несколько определений понятия «орфограмма».

а) *Орфограмма* - такое написание слова, которое выбирается из ряда возможных при одном и том же произношении и отвечает определенному правилу (Краткий справочник по современному русскому языку. под ред. П.А. Леканта).

б) *Орфограмма* - это написание (буква, дефис, пробел и другие письменные знаки), которое не устанавливается на слух (П.С. Жедек);

в) *Орфограмма* - это случай письма, где при неизменном произношении возможен выбор букв (М.М. Разумовская).

2. Задания экзаменуемому

Сравните несколько определений понятия «орфограмма».

Какой единый опознавательный признак в них указан?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс 9

1. Описание методической ситуации

Как Вы полагаете, когда дети лучше воспринимают сказки, если им читают или рассказывают? Некоторые учителя считают, что сказки как жанр устного народного творчества нужно именно рассказывать, демонстрируя при этом персонажи с помощью картинок или кукол.

2. Задания экзаменуемому

Смоделируйте такой способ организации первичного восприятия на примере любой сказки.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5

Кейс 10

1. Описание методической ситуации

После чтения сказок Л. И. Пантелеева «Две лягушки», Е. А. Пермяка «Волшебные краски» учитель спросил: «Какие качества своих героев эти писатели одобряют, какие — нет?»

2.Задания экзаменуемому

Какова методическая цель этого вопроса? Каким вопросом необходимо его дополнить?

Какие еще вопросы и задания Вы хотели бы предложить детям после чтения этих сказок? Чем объясняете свой выбор?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5

Кейс 11

1. Описание методической ситуации

Дана арифметическая задача.

Для ремонта квартиры купили 28 рулонов обоев: белые, зеленые, желтые. Зеленых обоев было 6 рулонов, белых 14. Сколько было рулонов желтых обоев?

2. Задание экзаменуемому

Дайте характеристику данной арифметической задаче. Предложите план работы над задачей по всем этапам.

3.Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5,

Кейс 12

1. Описание методической ситуации

Дана арифметическая задача.

С одного участка собрали 25 мешков свеклы, а с другого 18 мешков, причем со второго участка собрали на 210 кг свеклы меньше, чем с первого. Сколько кг свеклы собрали с каждого участка?

2. Задание экзаменуемому

Дайте характеристику данной арифметической задаче. Предложите план работы над задачей по всем этапам.

3.Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс 13

1. Описание методической ситуации

Ученикам второго класса предлагается создать годовой исследовательский проект по предмету «Кубановедение» .

2. Задание экзаменуемому

Разработайте план действий учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников. Обоснуйте, на достижение каких образовательных результатов направлена эта проектная деятельность.

3.Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс14

1. Описание методической ситуации

Главным средством обучения при изучении полезных ископаемых является коллекция.

2. Задание экзаменуемому

Какие средства в сочетании с ней следует еще использовать? Почему?

3.Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс 15

1. Описание методической ситуации

На уроке были предложены задания:

а) определить, какое ископаемое пропускает воду быстрее: глина или песок?

б) выяснить, какие дорожки быстрее высохнут после дождя - глинистые или песчаные?

2. Задание экзаменуемому
Какие методы нужно использовать для выполнения этих заданий?
3.Предложите и обоснуйте решение ситуации
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс №16

1. Описание методической ситуации
Объяснение нового материала по теме «Корень слова»
Учитель записывает на доске тему урока и ряд слов: звонок, звон, звонкий, звонит.
Затем он обращается к классу:
– Сравним по значению эти слова. Что значит сравнить, что мы должны сделать для этого?
- Сравнить по значению – значит определить, есть ли сходство в значении данных слов или они совсем разные. Давайте посмотрим.
Все эти слова имеют отношение к звону. Звонкий – «похожий на звон». Звонит – «производит звон».
Значит, можно сделать вывод: эти слова имеют что-то общее в значении, имеют общую часть слова звон-, которая называется корень. Т. е. общее значение для всего этого ряда родственных слов заключено в корне.
Итак, что же такое корень слова?
– Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех родственных слов.
Далее учитель разъясняет учащимся значение обеих частей этого определения.
В связи с этим он обращается к классу с вопросом:
– Сравним слова: вода и водитель. Можем ли мы сказать, что это родственные слова?
– Нет, не можем, потому что в корнях данных слов заключено разное значение, т. е. это разные корни.
– А в словах водить и водитель?
– Это родственные слова, потому что у них одинаковый корень, т. е. главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение.
2. Задания экзаменуемому
Проанализируйте приведенный выше фрагмент урока по теме «Корень слова». Какой метод в нем использован при объяснении нового материала? Постройте свой вариант объяснения, основанный на другом методе. Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.
3. Предложите и обоснуйте решение ситуации
Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс 17

1. Описание методической ситуации
Учитель дает учащимся такое задание: «Имя существительное «краснота» и прилагательное «красный» обозначают цвет. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи?

Имя существительное «бег» и глагол «бегать» обозначают действие. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи?»

2. Задания экзаменуемому

Какие ответы должны дать учащиеся? Что для них трудно?

В какой момент урока эти задачи могут быть использованы и какой уровень самостоятельности мышления проявится у учащихся в зависимости от условий применения задач?

Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс 18

1. **Описание методической ситуации**

Перед Вами перечень некоторых видов орфографических упражнений.

1) Письмо с комментированием:
   а) подробным с ответом в конце;
   б) с кратким доказательством.
2) Списывание без пропусков орфограмм.
3) Списывание с заданием: вставить пропущенные буквы, а перед словом привести доказательство.
4) Нахождение и исправление специально допущенных орфографических ошибок.
5) Диктант «проверяю себя».
6) Свободный диктант.

2. Задания экзаменуемому

Опишите, как Вы представляете себе методику использования каждого из них, и назовите орфографические уменья, формирование которых они обеспечивают.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс 19

1. **Описание методической ситуации**

Перед Вами задания, предложенные учителем на уроках письма, по формированию каллиграфического навыка у обучающихся:

а) показывает карточку с буквой, просит назвать ее имя;

б) на фланелеграфе размещены составные элементы различных печатных и письменных букв; вызванные ученики «собирают» букву;

в) на наборном полотне выставляется карточка с печатной буквой, детям предлагается записать письменную букву;

г) Е.Н. Потапова предлагает прием ощупывания контура букв из шероховатого материала (бархатной или наждачной бумаги);

д) ученикам предлагаются карточки с небольшим напечатанным текстом, в котором предлагается подчеркнуть карандашом определенную букву;

е) диктант букв.

2. Задания экзаменуемому

Определите методическую цель заданий, предложенных учителем.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс 20

1. **Описание методической ситуации**

Ниже перечислены условия по формированию орфографической зоркости как базового орфографического умения:

а) знание детьми признаков основных орфограмм;

б) развитое умение слышать звучащее слово;

в) систематическая направленная тренировка в нахождении орфограмм, т.е. в постановке орфографических задач.

2. Задания экзаменуемому

Докажите, что выше перечисленные условия являются основными для успешного формирования орфографической зоркости.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс 21

1. **Описание методической ситуации**

Письмо «с дырками» (с пропусками орфограмм) может быть двух видов:

а) пропуски делаются везде, где есть орфограммы, т.е. объективных критериев;

б) пропуски делаются только там, где ученик сомневается в букве, т.е. на основе субъективной оценки.

2. Задания экзаменуемому

Объясните, почему второй способ без отработки первого не принесет желаемых результатов.

Объясните значимость этого приема, его преимущества перед традиционным заданием: запишите и подчеркните орфограммы.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс 22

1. Описание методической ситуации

Учитель подобрал к уроку русского языка по грамматической теме следующую задачу:

Что это за выражение один как перст? Перст – палец. Но разве он один?

Выражение один как перст очень древнее: в старину у славян считали по пальцам, и первые десять цифр назывались перстами.

И до сих пор у нас существует выражение по пальцам перечесть.

Первым был большой палец – «перст», стоящий особняком, отдельно от других, сомкнутых пальцев открытой ладони. Отсюда и пошло, вероятно, выражение один как перст.

Используя факты, сделайте выводы, какая связь существует в языке между значением, происхождением и употреблением слов и выражений в языке.

2. Задания экзаменуемому

Выясните, с какой целью можно дать учащимся следующую задачу. Расскажите, в каком классе, в связи с изучением какой темы эту задачу можно использовать.

Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс 23

1. Описание методической ситуации

Учащийся в диктанте сделал ошибку: написал понемать.

Один из учителей при работе над этим словом предложил запомнить написание и, указав на чередование -им- // -я- (понимать – понять), а другой стал объяснять по-иному. Он использовал материал из книги Ю. В. Откупщикова «К истокам слова» и рассказал учащимся о том, что глагол понимать состоит из приставки по- и простого глагола имать «брать», однокоренного с иметь. Но откуда же у глагола по-н-имать взялось -н-?

Оказывается, его этот глагол «позаимствовал» у образований с другими приставками, сравните древнерусское сън-имати (→ снимать) и вън-имати (→ внимать, внимание). В результате в русском языке появились два слова-близнеца: древнерусское поимати → русское поймать и понимать. Причем первое из этих слов сохранило свое прямое значение, несколько изменив его («брать» → «ловить»), а второе стало употребляться только в переносном значении (понимать – это «ловить, схватывать мысль»).

2. Задания экзаменуемому

Скажите, какой из учителей, на ваш взгляд, объяснил материал глубже? Почему?

Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Кейс 24

1. Описание методической ситуации

Учащийся написал в диктанте: учавствовал, серебрянный, в синим море.

2. Задания экзаменуемому

Чем вызваны эти орфографические ошибки?

Что упустил в своей работе учитель? Как можно объяснить эти явления на основе теории автоматизации орфографического навыка?

Для ответа на этот вопрос используйте приведенные ниже высказывания отечественных методистов.

Д. Н. Богоявленский: «…в орфографическом навыке остаются до конца не автоматизированные элементы, которые связаны с пониманием строя языка в той мере, в какой это необходимо для правильной передачи мыслимого содержания речи».

И. Р. Палей: «…автоматизация орфографического навыка обеспечивается предшествующим периодом сознательного усвоения».

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Проверяемые компетенции: ДПК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

2.1.6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1					
2					
3					
…					

2.1.7. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Одним из этапов государственной итоговой аттестация обучающегося является подготовка к сдаче государственного экзамена. Подготовка к государственному экзамену осуществляется в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, которая регламентирует порядок проведения государственного экзамена и содержит:
- перечень основных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене;
- структуру экзаменационного билета;
- список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы);
- оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена;
- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности.
-теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией);
-типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
-методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене
-критерии выставления оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания.

Подготовка к сдаче государственного экзамена должна носить планомерный характер и осуществляться как в часы контактной работы, так в ходе самостоятельной работы. Период подготовки к экзамену начинается с момента получения вопросов, выносимых на экзамен. В ходе подготовки к экзамену необходимо пользоваться текстами лекций и рекомендованными литературными источниками.

Рекомендуется составление планов ответов, опорных схем, отражающих содержание вопросов. Следует обратить внимание на термины и понятия, которые содержатся в ответе вопроса. Термины и понятия должны раскрываться полно, точно, определения заучиваются наизусть. При раскрытии теории вопроса необходимо ясно, точно, логично изложить понимание материала, иллюстрируя примерами, в основе которых лежит опыт научно-методических исследований, отраженный в трудах ученых, методистов-практиков и, по возможности, собственный опыт, приобретенный в ходе прохождения практик. При подготовке к экзамену необходимо опираться на программу государственного экзамена, что позволит увидеть рассматриваемый вопрос во взаимосвязи с другими вопросами темы или раздела. При подготовке к ответу в ходе экзамена необходимо также пользоваться программой, используя данные в ней сведения и опираясь на взаимосвязь данного вопроса с логически связанными вопросами раздела. Для максимально эффективного использования программного материала обучающийся должен обязательно ознакомиться с ее содержанием предварительно. Желательно просматривать каждый из разделов программы одновременно с изучением соответствующего лекционного и учебного материала. В программе закрепляется не только структура модуля, дисциплины, но и перечисляются основные категории и понятия поставленного вопроса, выделяются основные признаки, приводятся классификационные ряды. Это поможет студенту выстроить ответ на экзамене: осветить первоначально место того или иного явления в системе науки или учебного курса, а затем перейти к изложению сути и конкретизации ответа на экзаменационный вопрос. Такой подход к построению ответа позволяет обучающемуся продемонстрировать знания максимально.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции и консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Посещение этих занятий позволит систематизировать материал, повторить его, выяснить непонятные вопросы.

При подготовке к выполнению практических заданий выпускникам рекомендуется выделить основные условия в предложенной ситуации, сформулировать проблему, на основе которой строится педагогическая задача, решаемая в данной ситуации. Обучающийся должен предложить решение сформулированной профессиональной задачи, аргументируя свою точку зрения

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. По итогам выполнения и зашиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** философские категории и проблемы человеческого бытия
		Уметь: применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских и социогуманитарных наук, решать на их основе современные социально значимые проблемы
		Владеть: теоретическими основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, расширения научного кругозора.

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; законы логики, теорию аргументации – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка.
		Уметь: выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой
		Владеть: способностью продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, - психологические законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ, одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
		Уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
		Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.
		Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.
		Владеть: навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.
		Уметь: правильно строить речевые тексты для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии;

		находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.
		Владеть: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагога; - требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания стандартов, требований к образовательным программам учебных предметов при решении профессиональных программ; -реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий: «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; -назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью их решения для различных возрастных групп обучающихся.
ПК-4	способностью	**Знать:** возможности использования

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	образовательной среды в развитии личности обучающегося; - личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; - структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; -использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности; особенности влияния занятий базовой дисциплины на социализацию личности.
		Уметь: использовать средства дисциплины для социализации личности, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; применять методы и средства воспитания; использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении; устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества.
		Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения; умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.
		Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между

		участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
		Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал базовой дисциплины для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять коллективом; проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся; навыками осуществления
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать**: требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования.
		Уметь: применять технологию педагогического проектирования; проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; особенности

		индивидуального обучения различных категорий обучающихся.
		Уметь: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.
		Владеть: способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности.
		Уметь: определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить материалы по результатам собственной профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** возрастную педагогику и психологию; основы акмеологии; современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; социально-культурные особенности воспитания и образования.
		Уметь: использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для обучения и

		воспитания обучающихся; использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
		Владеть: навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; - принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных групп населения
		Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для различных категорий населения.
		Владеть: методами разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения; -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. методами разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения; -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
Дополнительные профессиональные компетенции		
ДПК-1	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	**Знать:** - закономерности планирования, и осуществления учебного процесса; - содержание основной общеобразовательной программы, ее цели и задачи.
		Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеть: технологией планирования и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

3.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в виде бакалаврской работы.

3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования рассматривается на заседании Ученого совета факультета, а затем утверждается деканом. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) декан может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по факультету.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя декан на основании представления заведующего кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования вносит проректору по учебной и воспитательной работе предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

Примерная тематика ВКР

1.Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках развитии речи.

2.Творческое изложение как средство формирования речевой активности младших школьников

3.Синтаксические нормы как составная часть культуры речи младших школьников

Коллективный способ обучения как эффективное средство усвоения знаний по русскому языку.

4.Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка

5.Устаревшая лексика как средство обогащения речи младших школьников

6.Формирование у младших школьников умения владеть своим голосом

7.Элементы стилистики в курсе русского языка как средство формирования коммуникативных умений младших школьников

8.Подробный пересказ как средство развития речи младших школьников

9.Активизация словаря школьников при изучении морфологии

10.Элементы занимательной лингвистики на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования интереса к предмету.

11.Использование современных образовательных технологий при изучении морфемного анализа слов на уроках русского языка в начальной школе

12. Использование современных образовательных технологий при изучении словообразования.

13. Дифференцированные задания как средство повышения интереса к изучению русского языка в начальной школе.
14.Использование современных образовательных технологий при изучении фразеологии в начальной школе.
15.Использование метода моделирования при изучении состава слова в начальной школе.
16.Роль морфемного и словообразовательного анализа в развитии речи младших школьников.
17.Организация работы над фразеологизмами в процессе внеурочной деятельности.
18.Инновационные формы обучения на уроках русского языка как средство повышения интереса к изучению русского языка.
19.Обогащение речи учащихся начальной школы сравнительными конструкциями.
20.Обучение младших школьников работе с басней на уроках литературного чтения
21.Формирование нравственных качеств у младших школьников при изучении народного сказочного эпоса
22.Рассказы Л.Н. Толстого как средство формирования личностных качеств младших школьников на уроках литературного чтения
23. Развитие эстетического вкуса младших школьников в процессе изучения творчества К.Г. Паустовского
24. Формирование приемов осмысленного запоминания таблицы умножения на уроках математики
25.Внеклассная работа по математике как средство формирования познавательного интереса младших школьников
26.Математические задания как средство формирования приемов логического мышления младших школьников
27.Обогащение словарного запаса младших школьников как средство развития речи учащихся начальных классов.
28.Дидактические игры как средство формирования вычислительных навыков младших школьников.
29.Фонетический анализ как средство формирования орфографического навыка младших школьников.
30.Методика работы над сочинениями разных жанров как средство развития связной речи младших школьников.
31.Кружковая деятельность как средство развития интереса младших школьников к изучению русского языка в условиях реализации ФГОС.
32.Иллюстрирование как средство развития творческих возможностей младших школьников.
33.Формирование графического навыка в начальных классах.
34.Активизация словарного запаса младших школьников как средство развития речи учащихся начальных классов.
35.Звуковой анализ как средство развития аналитической деятельности младшего школьника.
36.Развитие фонематического слуха как важнейшее условие формирования орфографического навыка.
37.Совершенствование работы по предупреждению речевых ошибок в начальной школе. Синтаксическая работа в системе развития речи младших школьников.
38.Методические основы творческого развития младших школьников на уроках музыки

39.Песенный фольклор как средство развития музыкальных способностей младших школьников.
40. Формирование тембрового слуха младших школьников средствами инструментальной музыки

Список литературы,
необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Основная

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.html
2. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.О. Денищева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6536
3. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.html

Дополнительная

4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60483.html
5. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 96 с. — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71004.html
6. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. 131 с. 978-5-7782-2212-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44837.html
7. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий [Электронный ресурс]/ Чошанов М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6554 .— ЭБС «IPRbooks»
8. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования [Электронный ресурс]/ Якиманская И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 221 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6559 .

3.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ

- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (приложение 6);
- лист задания (приложение 1);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (приложение 2);
- заключение кафедры (приложение 3);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-вуз».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной части работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- ттеоретические основы проблемы;
- ппроцесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- ннаправления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения необходимо включить аннотацию на иностранном языке (не менее 200 символов). Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в приложении 10.

3.5. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 1);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания формирует планы-графики подготовки ВКР (приложение 2).

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре математики, физики и методики их преподавания не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры математики, физики и методики их преподавания

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение 4). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);

- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;

- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;

- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);

- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);

- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);

- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;

- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

Бакалаврская работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 5).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Директор института и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии);
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.7.Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

3.7.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности и шкала оценивания в разрезе компетенций

ОК-1 «способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные философские и социогуманитарные категории, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; методы научного познания, их значимость при решении научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей **Умеет:** применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских и социогуманитарных наук, решать на их основе современные социально значимые проблемы **Владеет:** навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, расширения научного кругозора
4 «хорошо»	**Знает:** основные философские и социогуманитарные категории, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем **Умеет:** применять на практике основы философских и социогуманитарных знаний для обоснования мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентироваться в философских и социальных идеях, выделять их мировоззренческое и практическое значение **Владеет:** приемами философского и социогуманитарного анализа аспектов профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные философские и социогуманитарные категории **Умеет:** применить основы философских и социогуманитарных знаний для обоснования мировоззренческой и гражданской позиции в обществе **Владеет:** навыками выявления и дискуссионного обсуждения

	мировоззренческих проблем
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные философские и социогуманитарные категории **Не умеет:** применить основы философских и социогуманитарных знаний для обоснования мировоззренческой и гражданской позиции в обществе **Не владеет:** навыками выявления и дискуссионного обсуждения мировоззренческих проблем

ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** сущность математических методов обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и возможности их применения в решении исследовательских и прикладных задач **Умеет:** ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности **Владеет:** группой математических методов обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и навыками их применения при решении исследовательских и прикладных задач
4 «хорошо»	**Знает:** сущность математических методов обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и возможности их применения в решении отдельных исследовательских и прикладных задач **Умеет:** ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в возникающих ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности **Владеет:** математическими методами обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности, применяет их в решении исследовательских и прикладных задач, но допускает ошибки
3 «удовлетворительно»	**Знает:** сущность математических методов обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности, но испытывает затруднения в определении возможности их применения в решении исследовательских и прикладных задач, **Умеет:** ориентироваться в информационном потоке, использовать способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в некоторых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности **Владеет:** отдельными математическими методами обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности, но испытывает затруднения в их применении
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** сущность математических методов обработки

	информации о ходе и результатах образовательной деятельности **Не умеет:** ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности **Не владеет:** математическими методами обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности

ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** лексику, основные грамматические конструкции, основные принципы построения диалога, характерные для профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия **Умеет:** строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах **Владеет:** грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; коммуникативными навыками решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия
4 «хорошо»	**Знает:** лексику в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения личного, социально-культурного и профессионального характера **Умеет:** строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно употреблять базовую лексику и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной сферах **Владеет:** грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	**Знает:** языковые нормы; особенности стиля произношения, характерные для сферы и ситуации общения личного, социально-культурного и профессионального характера **Умеет:** поддерживать речевые контакты на всех уровнях повседневного и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **Владеет:** навыками грамотного письма и устной речи
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** языковые нормы; особенности стиля произношения, характерные для сферы и ситуации общения личного, социально-культурного и профессионального характера **Не умеет:** поддерживать речевые контакты на всех уровнях

	повседневного и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **Не владеет:** навыками грамотного письма и устной речи

ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. **Умеет:** правильно строить речевые тексты для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. **Владеет:** : навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
4 «хорошо»	**Знает**: основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания. **Умеет**: правильно строить речевые тексты для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. **Владеет**: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
3 «удовлетворительно»	**Знает**: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания. **Умеет**: правильно строить речевые тексты для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; **Владеет**: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания. **Не умеет**: правильно строить речевые тексты для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; **Не владеет**: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками.

ПК-1 «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** теоретико-методологические и методические основы изучения предмета с уч □том требований ФГОС

	Умеет: проектировать методические модели, технологии и при □м обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков **Владеет:** навыками проектирования содержания элективного курса по предмету с уч □том требований ФГОС начального общего и среднего (полного) общего образования и осуществления преподавательской деятельности по реализации курса русского языка
4 «хорошо»	**Знает:** закономерности изучения предмета в классах с уч □том требований ФГОС **Умеет:** проектировать методические модели, технологии и при □м обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков **Владеет:** опытом корректировки содержания с уч □т методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществления преподавательской деятельности по реализации данного курса
3 «удовлетворитель-но»	**Знает:** закономерности изучения предмета в классах с уч □том требований ФГОС **Умеет:** по образцу проектировать методические модели, технологии и при □мы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков **Владеет:** опытом проведения экспертизы программы по предмету, соотношения его содержания с требованиями ФГОС начального основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществления преподавательской деятельности по реализации курса по русскому языку
2 «неудовлетворитель-но»	**Не знает:** закономерности изучения предмета с учётом требований ФГОС **Не умеет:** по образцу проектировать методические модели, технологии и при □м программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков **Не ввладеет:** опытом проведения по предмету, соотношения его содержания с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществления преподавательской деятельности по реализации курса по русскому языку

ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности **Умеет:** разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для

	контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения **Владеет:** разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося; навыками творческого решения типовых и поисковых профессиональных задач, определ □нных деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся
4 «хорошо»	**Знает:** теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся **Умеет:** построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения **Владеет:** основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; навыками использования современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач
3 «удовлетворитель-но»	**Знает:** методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы **Умеет:** организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения **Владеет:** технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; опытом использования современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач
2 «неудовлетворитель но»	**Не знает:** методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемые в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы

	Не умеет: организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения **Не владеет:** технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; опытом использования современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач

ПК-3 «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности **Умеет:** определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся **Владеет:** навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью их решения для различных возрастных групп обучающихся
4 «хорошо»	**Знает:** основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, испытывает незначительные затруднения при определении их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности **Умеет:** определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся **Владеет:** навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; допускает незначительные ошибки в выборе способов их решения для различных возрастных групп обучающихся
3 «удовлетворитель-	**Знает:** основные педагогические модели воспитания и духовно-

но»	нравственного развития, имеет весьма поверхностное представление об их значении в образовательном процессе и развитии личности **Умеет:** определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Владеет:** навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, имеет весьма поверхностное представление об их значении в образовательном процессе и развитии личности **Не умеет:** определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Не владеет:** навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников

ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** пути и способы достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов **Умеет:** использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и при □мов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов **Владеет:** навыками организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности
4 «хорошо»	**Знает:** пути и способы достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов **Умеет:** разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и при □мы обучени планируемых результатов **Владеет:** навыками работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** пути достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов **Умеет:** по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и при □ предмету, направленные на достижение планируемых результатов **Владеет:** опытом использования наглядных пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных

	результатов на уроках и во внеурочной деятельности
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** пути достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов **Не умеет:** по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и при предмету, направленные на достижение планируемых результатов **Не владеет:** использования наглядных пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсоы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности

ПК-5 «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения **Умеет:** отобрать программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения **Владеет:** навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения
4 «хорошо»	**Знает:** основные группы требований к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения **Умеет:** подбирать программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения в типичных педагогических ситуациях, по образцу; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения **Владеет:** методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации обучающихся; их профессионального самоопределения **Умеет:** подбирать программы и технологий сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; совершает ошибки при определении ближних и перспективных целей сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения **Владеет:** методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
2	**Не знает:** требования к организации процесса сопровождения

«неудовлетворительно»	социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации обучающихся; их профессионального самоопределения **Не умеет:** подбирать программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; совершает ошибки при определении ближних и перспективных целей сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения **Не владеет:** методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации **Умеет:** адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия; критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия **Владеет:** методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса
4 «хорошо»	**Знает:** способы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса **Умеет:** выстраивать взаимодействие и выбор позиции, тип взаимодействия **Владеет:** навыками эффективного общения и взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
3 «удовлетворительно»	**Знает:** роль педагога в осуществлении взаимодействия между участниками образовательного процесса, способы такого взаимодействия **Умеет:** работать с информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения **Владеет:** организаторскими и коммуникативными навыками
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** роль педагога в осуществлении взаимодействия между участниками образовательного процесса, способы такого взаимодействия **Не умеет:** работать с информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения

	Не владеет: организаторскими и коммуникативными навыками

ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности; принципы педагогики сотрудничества **Умеет:** определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях **Владеет:** навыками самостоятельного моделирования оптимальных педагогических ситуаций для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
4 «хорошо»	**Знает:** основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности **Умеет:** выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся **Владеет:** опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3 «удовлетворительно»	**Знает:** формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности **Умеет:** подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях **Владеет:** опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности **Не умеет:** подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях **Не владеет:** опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности

ПК-8 «способность проектировать образовательные программы»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования. **Умеет:** применять технологию педагогического проектирования; проектировать, анализировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеет:** навыками создания, реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью проектировать образовательные программы
4 «хорошо»	**Знает:** требования к образовательным программам в соответствии с

	требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования. **Умеет:** применять технологию педагогического проектирования; проектировать, анализировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов под руководством наставника **Владеет:** навыками создания, реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью проектировать образовательные программы
3 «удовлетворительно»	**Знает:** требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования. **Умеет:** применять технологию педагогического проектирования; проектировать, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов **Владеет:** навыками создания, реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования. **Не умеет:** применять технологию педагогического проектирования; проектировать, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов **Не владеет:** навыками создания, реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-9 «способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; организации сотрудничества, особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся **Умеет:** планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, организации сотрудничества, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся. **Владеет:** способами индивидуального обучения; навыками организации сотрудничества, взаимодействия при реализации индивидуального обучения; развития творческих способностей обучающегося, поддержки активности и инициативности.
4 «хорошо»	**Знает:**. возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; организации сотрудничества, особенности проведения олимпиад по образовательным предметам; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся

	Умеет: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, организации сотрудничества, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся. **Владеет:** способами индивидуального обучения; навыками организации сотрудничества, взаимодействия при реализации индивидуального обучения; развития творческих способностей обучающегося, поддержки активности и инициативности.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; **Умеет:** планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии. **Владеет:** навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; **Не умеет:** планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии. **Не владеет:** навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;

ПК-10 «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности. **Умеет:** определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить материалы по результатам собственной

	профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
4 «хорошо»	**Знает:** особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности. **Умеет:** определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; **Владеет:** навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
3 «удовлетворительно»	**Знает:** особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности. **Умеет:** определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; **Владеет:** навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:**особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности. **Не умеет:** определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; **Не владеет:** навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

ПК-13 «способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** возрастную педагогику и психологию; основы акмеологии; современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; **Умеет:** использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для обучения и воспитания обучающихся; использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся. **Владеет:** навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
4 «хорошо»	**Знает:** возрастную педагогику и психологию; современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; **Умеет:** использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для обучения и воспитания обучающихся; использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся. **Владеет:** навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** возрастную педагогику и психологию; современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; **Умеет:** использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для обучения и воспитания обучающихся; **Владеет:** навыками формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** возрастную педагогику и психологию; современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; **Не умеет:** использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для обучения и воспитания обучающихся; **Не владеет:** навыками формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

ПК-14 «способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций

5 «отлично»	**Знает:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; - принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных групп населения **Умеет:** определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся **Владеет:** навыками определения направлений культурно-просветительской деятельности; широким спектром форм и методов работы с информацией
4 «хорошо»	**Знает:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; - принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных групп населения **Умеет:** определять культурные потребности аудитории; доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся **Владеет:** навыками определения направлений культурно-просветительской деятельности; формами и методами работы с информацией.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ; - принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ; **Умеет:** определять культурные потребности аудитории; доступно излагать их в просветительских программах; **Владеет:** навыками определения направлений культурно-просветительской деятельности; формами и методами работы с информацией.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ; - принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ; **Не умеет:** определять культурные потребности аудитории; доступно излагать их в просветительских программах; **Не владеет:** навыками определения направлений культурно-просветительской деятельности; формами и методами работы с информацией.

3.7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой	Оценка 2 – «неудовлетв.»	Итоговая оценка на

			компетенции	3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	защите ВКР (среднее значение)
1					
2					
…					

Заведующий кафедрой

Педагогики и технологий дошкольного
и начального обраазования Н.А. Волобуева

социальной, специальной педагогики,
и психологии, к.пс.н., доцент А.М. Дохоян

теории, истории педагогики и образовательной
практики, к.п.н., доцент А.А. Терсакова

Согласовано:

Декан факультета дошкольного Н.К. Андриенко
и начального образования

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____
полное название факультета (института)

_____
полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
_____
«____»_____ 20__г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (полностью)
студента ____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки -_____,
направленность (профиль) _____, группа _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____
_____.

2. Цель исследования: _____
_____.

3. Задачи исследования: _____
_____.

4. Ожидаемый результат: _____
_____.

5. Руководитель: _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): _____ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР «_____» _____20__ г.

8. Задание составил:

«____»_____ 20_____ г. _____

9. Задание принял к исполнению:

«____»_____ 20_____ г. _____

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____
полное название факультета (института)

_____
полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
_____
«____»_____ 20__г.

ПЛАН-ГРАФИК (*примерный вариант заполнения****)***
подготовки выпускной квалификационной работы
ФИО студента (полностью)
студента ____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки -_____,
направленность (профиль) _____, группа _____

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

Приложение 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ

о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа _____ (*указывается ФИО студента полностью*), студента _____ курса _____ формы обучения, направления подготовки «_____», направленность (профиль) _____, группа _____.

рассмотрена на заседании кафедры _____
и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № _____ от «_____» _____ 20___ г.).

Зав. кафедрой (*название кафедры*) ФИО, подпись

«____»_____20___г.

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____
полное название факультета (института)

_____
полное название кафедры

Отзыв руководителя о работе обучающегося
в период подготовки выпускной квалификационной работы

на тему: _____

студента (ки) _____
фамилия, имя, отчество
_____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной, заочной
направление _____
код, название направления подготовки
направленность (профиль)_____

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- *отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.)*
- *отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;*
- *характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;*
- *характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);*
- *характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);*
- *отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);*
- *характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического,*

иллюстративного материала, библиографического списка;

- *отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.*

Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

отмечается соответствие сформированнности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК-1	формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+		
ОК-2			+	
…..		+		
ОПК-1			+	
…..				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
…..				

Вывод: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:
ученая степень, должность Подпись ФИО

« _____» _____ 20____ г.

Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____
полное название факультета (института)

_____
полное название кафедры

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

_____
фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной, заочной

направление _____
код, название направления подготовки

направленность (профиль)_____

ВКР на тему: _____представлена на _____ листах.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
соответствует/ не соответствует

установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- *её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;*
- *краткая характеристика структуры работы;*
- *достижение целей и выполнение поставленных задач;*
- *достоинства работы;*
- *недостатки работы (по содержанию и оформлению);*
- *рекомендации по внедрению;*
- *особые замечания, пожелания и предложения.*

Работа заслуживает_____оценки.
(отличной/ хорошей/ удовлетворительной/ неудовлетворительной)

Рецензент:

_____ _____
фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы подпись

« _____» _____ 20____ г.

Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Обогащение словарного запаса младших школьников при изучении морфологии
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование и Русский язык»

Выполнила: студент 5 курса
очной формы обучения
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Армавир – 2018

Приложение 7

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

ПРОТОКОЛ № _____ от «_____» _____ г.

заседания государственной экзаменационной комиссии по сдаче государственного экзамена

Направление подготовки_____ _____,

(код, наименование направления подготовки)

направленность (профиль)_____ _____

(наименование направленности (профиля))

Присутствовали:

Председатель _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ _____

(ученая степень, ученое звание, должность по основному месту работу)

Члены

1. _____ _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

2. _____ _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

3. _____ _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

4. _____ _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

5. _____

_____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

6. _____

_____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

7. _____

_____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Продолжительность заседания комиссии с ____ час _____ мин. до ____ час ____ мин

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экз. билета	Перечень заданных студенту вопросов		Мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе сдачи государственного экзамена уровне подготовленности студентов к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студента (*при наличии таковых*)	Оценка по государственному экзамену	Подпись председателя ГЭК
			Фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса	Характеристика ответов на заданные вопросы			
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							

Протокол составил секретарь ГЭК

_____

(должность, подпись, фамилия, инициалы)

Приложение 8

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П Р О Т О К О Л № _____ от «____» _____ г.
заседания государственной экзаменационной комиссии
по проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы/магистерской диссертации)

студента _____
_____
на тему _____
_____

Направление подготовки _____**,**
(код, наименование направления подготовки)
направленность (профиль)_____**_**
(наименование направленности (профиля))

Продолжительность процедуры защиты: с _____час_____ мин. до _____ час. _____ мин.
Присутствовали: председатель _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность по основному месту работу)
члены комиссии:
1. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
2. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
3. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
4. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
5. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
6. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
7. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Работа выполнена под руководством _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание,
должность руководителя ВКР)
при консультации
_____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание,
должность консультанта ВКР)

В государственную экзаменационную комиссию предоставлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы/магистерской диссертации) с учетом приложений на _____ листах, в том числе текст без приложений на _____ листах.

2. Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Рецензия на выпускную квалификационную работу *(данный пункт присутствует только в протоколе защиты ВКР по образовательным программам магистратуры)*.

4. Согласие на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося в ЭБС ФГБОУ ВО «АГПУ».

5. Справка о результатах проверки на наличие заимствований, подписанная руководителем ВКР.

Перечень заданных студенту вопросов:

1. _____

(фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса)

_____

2.

_____

(фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса)

_____

3.

_____

(фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса)

_____

Характеристика ответов на заданные вопросы _____

_____

_____

_____

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу (*бакалаврскую работу/магистерскую диссертацию*) с оценкой _____

Мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы/магистерской диссертации) уровне подготовленности студентов к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студента (*при наличии таковых*):

_____

_____

_____

_____

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ (_____)

(подпись) *(Фамилия И.О.)*

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____(_____) _____(_____)

(подпись) *(Фамилия И.О.)* *(подпись)* *(Фамилия И.О.)*

_____(_____) _____(_____)
(подпись) *(Фамилия И.О.)* *(подпись)* *(Фамилия И.О.)*
_____(_____) _____(_____)
(подпись) *(Фамилия И.О.)* *(подпись)* *(Фамилия И.О.)*
_____(_____) _____(_____)
(подпись) *(Фамилия И.О.)* *(подпись)* *(Фамилия И.О.)*

Секретарь ГЭК _____ (_____)
(подпись) *(Фамилия И.О.)*

Приложение 9

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

ПРОТОКОЛ № ____ от «____» _____ 20___ г.
заседания государственной экзаменационной комиссии
о присвоении квалификации

Направление подготовки _____,
(код, наименование направления подготовки)
направленность (профиль)_____
(наименование направленности (профиля))

Продолжительность процедуры защиты: с _____час_____ мин. до _____ час. _____ мин.
Присутствовали: председатель _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность по основному месту работу)
члены комиссии:
1. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
2. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
3. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
4. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
5. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
6. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
7. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Комиссия рассмотрела результаты прохождения государственной итоговой аттестации и постановила: перечисленным ниже студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присвоить квалификацию и выдать документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации

№ п/п	**Фамилия, имя, отчество**	**Результаты сдачи государственных аттестационных испытаний**		**Квалификация**	**Документ об образовании и о квалификации**
		Государственный экзамен	Защита ВКР		
1.					
2.					

3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Председатель государственной
экзаменационной комиссии _____
(_____)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____(_____) _____(_____)

(подпись) *(Фамилия И.О.)* *(подпись)* *(Фамилия И.О.)*

_____(_____) _____(_____)

(подпись) *(Фамилия И.О.)* *(подпись)* *(Фамилия И.О.)*

_____(_____) _____(_____)

(подпись) *(Фамилия И.О.)* *(подпись)* *(Фамилия И.О.)*

_____(_____) _____(_____)

(подпись) *(Фамилия И.О.)* *(подпись)* *(Фамилия И.О.)*

Секретарь ГЭК _____ (_____)

(подпись) *(Фамилия И.О.)*

Приложение 10

ТРЕБОВАНИЯ
к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.